



Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова



# Русский язык



ДЕРЕВНЯ



*деревня*



4

Часть 1

# ПОВТОРЕНИЕ

Рассмотри рисунок. Расскажи, кого и что ты видишь.



- Прочитай стихотворение.

До свиданья, лето!  
Нас зовёт звонок.  
Мы спешим сегодня  
В школу на урок.

- Скажи, сколько предложений в стихотворении.
- Найди и прочитай предложение о школьном звонке.
- Сколько слов в этом предложении?

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Тема урока

## Выделение предложения из текста

**Упражнение 1.** Прочитай стихотворение и рассмотри рисунок.

Сердито ёж чихает.  
А дождь не утихает.  
Воробьи озябли  
И стряхивают капли.



- Какое предложение подходит к рисунку? Спиши его.

Спиши первое предложение о еже.

**Упражнение 2.** Прочитай рассказ. Какое правило записи предложений нарушено?

После дождя выглянуло солнышко на небе появилась разноцветная радуга люди любят такую красоту обиделось солнышко и спряталось за тучу тут и радуги не стало

Найди два предложения о радуге. Прочитай их.

Найди два предложения о солнышке. Прочитай их.

- Какое предложение осталось? О ком говорится в предложении?

Спиши первое предложение. Ставь точку в конце предложения.

Спиши предложения о солнышке.

Спиши предложения о радуге.



**Упражнение 3.** Прочитай два предложения.

У Алёны больной вид. горло у неё болит

- Какие правила записи предложения нарушены? Запиши предложения по правилам.

Спиши первое предложение.

#### Упражнение 4.

Прочитай разговор двух братьев. Делай паузу в конце каждого предложения.

- Я съел целое ведро мороженого
- выдумщик ты, братишка кто тебе поверит?
- так ведёрко маленькое было оно бумажное, не больше стакана

(По Н. Носову)

- Что выдумал младший братишка?
- Как он оправдывался?

Спиши первое предложение. В конце ставь точку.

- Запиши разговор двух братьев. Правильно оформляй предложения.

#### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, о чём мечтает мальчик.

Я о-пус-тил бу-маж-ный ко-раб-лик в ру-чей. Он по-плыл. Мо-жет, мой ко-раб-лик до реч-ки до-плы-вёт.

Я о-пус-тил бу-маж-ный ко-раб-лик в ру-чей. Ручей под-хва-тил ко-раб-лик и понёс его. Я рядом бегу. Мо-жет, мой ко-раб-лик до реч-ки до-плы-вёт.

Я о-пус-тил бу-маж-ный ко-раб-лик в ручей. Ручей под-хва-тил ко-раб-лик и понёс его. Я рядом бегу. Может, мой кораблик до речки до-плы-вёт. Я про-во-жу его в даль-не-е пла-ва-ни-е.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Прочитай вслух то, что записано. Сосчитай, сколько предложений в тексте.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

## Тема урока

### Предложение законченное и незаконченное

**Упражнение 1.** Прочитай запись в левом столбике и запиши в правом столбике.


Наташа быстро

Наташа быстро запоминает стихи.

Артур ничего

Артур ничего не обещает напрасно.

- Сравни, в каком столбике есть предложения, а в каком их нет.
- Запиши предложения.
- Скажи, о ком говорится в первом предложении.

 Что говорится об Артуре?

**Упражнение 2.** Прочитай. Выбери предложения.


Осень — пора отлёта птиц

Уже улетели

В стайки собираются скворцы

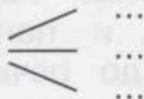
Скоро отправятся в путь дикие гуси

А вороны и сороки


- Запиши предложения по правилам.
-  Спиши первое предложение. Поставь к конце точку.
- Прочитай получившийся рассказ об отлёте птиц.
  - Устно дополни рассказ ещё одним предложением о птицах.

**Упражнение 3.** Прочитай. Составь три предложения с помощью рисунков.

Сергей сфотографировал



- Запиши предложения.
- Скажи, какие слова сделали предложения разными по смыслу.

 Спиши.

Сергей сфотографировал индюка.



**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунки. Покажите участников разговора: зайца, цаплю, сову и летучую мышь.




Прочитай их разговор. Для этого закончи три предложения словами из рамки.




стоя	сидя	лёжа
------	------	------

- Я, заяц, люблю спать ... .
- А я, сова, сплю всегда ... .
- Зато я, цапля, сплю ... .
- Выходит, я, летучая мышь, сплю удобнее всех — вниз головой.

- Запиши текст.
-  Спиши последнее предложение.
- Подчеркни вставленные слова.
-  Распредели между ребятами роли зайца, совы и цапли. Прочитай с ними разговор по ролям.
- Скажи, кто из участников разговора спит необычным образом.

 **Упражнение 5.** Прочитай. Скажи, из какой сказки взяты данные строки.

Старый Карло вырезал из полена деревянного мальчика. Карло назвал...  
Вдруг кукла заговорила.

-  Спиши последнее предложение.
-  Выбери предложения и запиши их.
-  Закончи второе предложение и запиши текст.



## Закончи предложения

Над полем кружит ... .



## Закончи предложения двумя словами

Надо почистить ... и ... .



## Тема урока Завершение начатого предложения

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Расскажите, чем похожи братья и чем они различаются.



**Виктор**



**Володя**



**Валера**

- Кто из братьев играет **на гармошке**, кто — **на барабане**, а кто — **на гитаре**?
- Прочитай незаконченные предложения.

Володя увлекается игрой на...

Валера увлекается игрой на...

Виктор увлекается игрой на...

- Закончи предложения с помощью рисунков и запиши их.
- Подчеркни слова, которыми различаются предложения.



Спиши.

Братья играют на гармошке, на гитаре и на барабане.

**Упражнение 2.** Прочитай текст. Найди два незаконченных предложения.

К празднику девочкам купили разных кукол. Сестрички не стали спорить и выбирать.

Полинка взяла

Галинка взяла

- Закончи предложения подходящими по смыслу словами.
- Запиши текст и прочитай его ребятам.
- Одинаковые или разные предложения у вас получились?

- Как можно озаглавить текст?
- Выбери заголовок: «Дружные сестрички», «Куклы в подарок», «Праздник».

📄 Спиши первые два предложения.

**Упражнение 3.** Прочитай предложения. Какие из них не закончены?

📄 Я помогаю брату копать картошку.

📄 После обеда я помогу  $\left\{ \begin{array}{l} \dots \\ \dots \end{array} \right.$

📄 С утра я помог(ла)  $\left\{ \begin{array}{l} \dots \\ \dots \\ \dots \end{array} \right.$

- Закончи предложение по-разному.
- Запиши разные предложения. Диктуй себе по слогам.
- Прочитай свои предложения ребятам. Пусть они скажут, чем различаются предложения.

**Упражнение 4.** Прочитай незаконченное предложение.

Я уже полгода занимаюсь ...

- Прочитай и выбери любое окончание предложения.

- ... гимнастикой в спортивной школе.
- ... в кружке кройки и шитья.
- ... в школе юных пожарных.
- ... дрессировкой щенка.

- Запиши своё предложение и прочитай его ребятам.
- Какое предложение повторялось у вас чаще других?



## Составь похожие предложения





## Тема урока Предложение и его схема. Распространение предложений

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и схемы к ним.



- Проследи, что нового появилось на рисунках и в схемах.


1. \_\_\_\_\_ . Девочка поёт.

2. \_\_\_\_\_ на сцене .


3. \_\_\_\_\_ под гитару .


- Распространи предложения о девочке с помощью рисунков и схем со словами.

- Запиши предложения. Подчеркни новые слова во втором и в третьем предложениях.

 Спиши первое предложение.

**Упражнение 2.** Распространи предложения. Используй слова из словаря: **вч..ра**, **с..годня**, **за..тра**.

1. (Когда?) рабочие чинили  .

2. (Когда?) рабочие чинят  .

3. (Когда?) рабочие починят  для  и  .



## Распространи предложения

- Запиши любые два предложения. Проверь правильность написания слов по словарю.



**Упражнение 3.** Распространи предложение с помощью рисунков и схемы.

Ёжик спрятался \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ от .

\_\_\_\_\_ под .

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок и прочитайте рассказ мальчика.



По дороге мчался грузовик. Через дорогу тащилась ворона с подбитым крылом. Грузовик резко затормозил. А когда ворона слезла на траву, водитель рванул вперёд — видно, торопился.

Я теперь птиц тоже стал уважать.

- Объясни, почему грузовик затормозил.
- Выбери и запиши предложения к данным схемам.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Спиши последнее предложение.

- Прочитай записанные предложения.

Магазин закрыт.

Вырос гриб.

Пришёл брат.

Отец читает.

Сестра шила.

Мяч упал.

Овцы паслись.

Врач придёт.

## Тема урока

### Порядок слов в предложении

**Упражнение 1.** Составь из слов предложение и прочитай его.

В саду растут яблони.

пять саду в яблонь

в саду пять старых яблонь у Степана

- Какое первое слово в предложении? Какое слово последнее?
- Расскажи правило записи предложения.
- Запиши получившееся предложение.

**Упражнение 2.** Составь из слов предложение и прочитай его.

Мальчики, книги, о, выбирают, сыщиках, и, приключениях.

- Запиши предложение. Прочитай его ребятам.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок и прочитайте предложения.



- Исправь нарушенный порядок слов в последнем предложении.

Кузнец прибил на каждое копыто новые подковы.

Красотка довольна своими обновлениями.

Наша Красотка захромала.

Папа, лошадку, к, отвёл, кузнецу.

• Расставь предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ к рисунку.

• Прочитай рассказ.

Спиши первые два предложения.

Запиши исправленное предложение.

Запиши рассказ.

**Упражнение 4.** Прочитай слова в каждой строке и быстро повтори их.

• Составь из слов предложения.

Скучно, жила, в, черепаха, квартире.

Щенок, однажды, появился, доме, в.

Жизнь, сразу, черепахи, изменилась.

Она, за, бегала, щенком.

А, ползал, щенок, с, черепахой, кроватью, под.



• Повтори предложения.

• У тебя получился рассказ. Придумай с ребятами заголовок и запиши рассказ.

Прочитай предложения о щенке.

Прочитай предложения о черепахе.



**Упражнение 5.** Составь из слов предложение и прочитай его.

Морковь и кабачки лежат в погребе.

Сложили, мы, морковь, в, погреб.

На, вырос, грядке, кабачок, толстый, у, нас.

• Запиши получившееся предложение.

• Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.



## Составь предложения



Наш, плетёт, сосед, корзины.



Миша, пальто, пуговицу, от, потерял.



Голодный, волк, о, мечтает, добыче.



Надели, пальто, люди, и, ботинки.

## Тема урока

### Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков

**Упражнение 1.** Прочитай слова и запиши их в три столбика.

Листья, уплывёт, жёлтые, свинка, порвалось, платье, старое, падают, бумажный, хрюкает, кораблик, толстая.

#### Названия предметов

листья

...

#### Названия признаков

жёлтые


...

#### Названия действий

уплывёт

...


- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

 Составь предложение из трёх слов. Выбирай подходящие по смыслу слова из разных столбиков.

Образец. **Падают жёлтые листья.**

**Упражнение 2.** Спиши.

Бежит щенок, скулит. Его бросили. Идёт малыш и плачет. Его обидели. Встретились они и подружились.

 Подчеркни названия предметов (      ) и названия действий (      ).

- Подбери к названиям предметов названия признаков.
- На какие вопросы отвечают названия предметов, названия признаков и названия действий? Выбери вопросы:

- **что делает? что делают? что делал?**  
**что делали? что сделает? что сделают?**
- **кто? что?**
- **какой? какая? какое? какие?**

**Упражнение 3.** Рассмотрите схемы предложений. Как расположены в них слова? Перечислите по порядку названия предметов, признаков и действий.

Кто? что делали? что?

Какая? кто? что сделала? какой? что?

Какой? кто? что сделает? что? и что?

• Прочитай предложения и запиши их в порядке следования схем.

Младшая сестрёнка рисует зелёный клён.  
Знакомый столяр смастерит стол и стул.  
Рыбаки закинули сети.

Спиши любое предложение.

**Упражнение 4.** Спиши предложения. Начерти под ними схемы. Обозначь вопросами названия действий, предметов и признаков.

Солнце спряталось.

Что? что сделало?

Солнце ушло за горы.

\_\_\_\_\_

Солнце прячется за чёрные тучи.  
Пошёл мелкий, холодный дождь.

**Упражнение 5.** Спиши.

На болото вышли цапли —  
Ноги длинные, как грабли.

Подчеркни названия предметов (\_\_\_\_), признаков (~~~~) и действий (\_\_\_\_\_).

## Исключи «третий лишний»

читает  
чёрный  
чистит

трактор  
поле  
работает

## Назови предметы, признаки, действия



кто? какая?  
что?  
что делает?



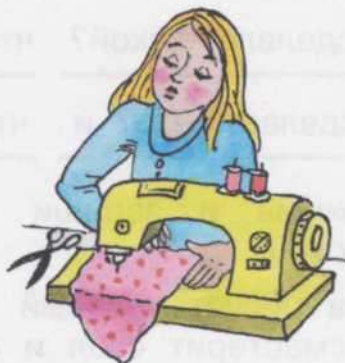
кто? что?  
какой?  
что сделал?

## Тема урока Составление предложений по сюжетной картинке

**Упражнение 1.** Рассмотри рисунки и прочитай под ними слова.



пустыня  
верблюд  
кактус



мама  
машинка  
юбочка



Мурка  
котята  
колыбелька  
подушка  
одеяло

- Составь предложения к рисункам. Используй в предложениях данные слова.

Образец. **В жаркой пустыне верблюд с удовольствием ест колючий кактус.**

- Запиши своё предложение на доске под диктовку учителя.
- Если в предложении есть слова на знакомые правила, объясни их правописание.

**Упражнение 2.** Прочитай текст.

Решила мышка завести большую семью.

Долго трудилась мышка и вырыла уютную норку. Понравилась...



- Рассмотрите рисунок. Расскажи, что сделал кот.
- Закончи рассказ одним-двумя предложениями и запиши текст.



**Подбери  
слова  
и составь  
предложения**

**Упражнение 3.** Прочитай текст.

Пошёл ёжик по лесу гулять. Увидел клюкву и наколол на иголки. Заметил грибок и тоже наколол. ...



- Составь с помощью рисунка последнее предложение.

Спиши первое предложение.

Спиши текст.

Запиши составленное предложение на доске. Диктуй себе по слогам.

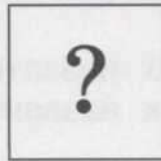
**Упражнение 4.** Прочитай слова. Какую картинку можно нарисовать к данным словам?

Магазин. Продавец.

Отец.

Дочка.

Кроссовки.



- Составь предложение. Используй в нём данные слова.

Запиши своё предложение на доске под диктовку учителя.

Спиши предложение.

Спиши слова.



**Упражнение 5.** Прочитай. Выбери предложение и запиши его.

Мальчик. Корзинка. Грибы. Подружка.

Гриша несёт корзинку с грибами своей подружке Вике.



БИБЛИОТЕКА  
КГБОУ  
"Красноярская школа №5"



## Тема урока Составление предложений по предметной картинке

**Упражнение 1.** Рассмотри рисунок. О ком ты будешь составлять предложение?

- Что делает щенок?

Бегает, ... , ... , ... .

- Подбери другие названия действий. Запиши по образцу.

Щенок бегает. ...



- Распространи составленные предложения по очереди с ребятами. Помни: чем больше слов в предложении, тем оно интереснее. Наиболее интересное предложение запиши.

Например. Щенок Фунтик каждое утро бегает наперегонки со своим хозяином.

**Упражнение 2.** Рассмотри рисунок. О ком ты будешь составлять предложение?

Как по-другому можно назвать мальчика? Прочитай слова под рисунком. Подбери к названиям предмета разные названия действий.



Никита  
друг  
брат  
сосед


Что сделал?  
Что делает?  
Что сделает?

выучил, ...  
помогает, ...  
пойдёт, ...

- Составь по очереди с ребятами разные предложения.

Например. Наш сосед Никита вечером пойдёт провожать бабушку на электричку.

- Наиболее интересное предложение запиши.

 Спиши данные слова.



**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок и прочитайте названия действий.



Бегают, пищат, клюют, спят.

• Выберите любое название действия и составьте с ребятами предложения о цыплятах.

Образец. **Пушистые цыплята спят у курицы под крылом.**

Спишите образец.

Запишите предложение из трёх слов.

Запишите наиболее интересное предложение.

### Письмо по памяти

1. Прочитайте стихотворение по слогам и целыми словами. Повторите стихотворение с ребятами хором.

Заяц бегал вдоль опушки.  
Мёрзли лапки. Мёрзли ушки.

2. Спишите в тетрадь схему стихотворения.

\_\_\_\_\_ опушки      \_\_\_\_\_ опушки  
 \_\_\_\_\_  
 Мёрзли \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Закройте учебник и повторите стихотворение несколько раз, опираясь на запись в тетради.

• Допишите стихотворение в тетради по памяти.

• Сверьте свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправьте их.

Спишите стихотворение.

Повторите выученное стихотворение на следующем уроке.

# ЗВУКИ И БУКВЫ



## Весёлый урок

Звуки-невидимки  
Мы повсюду слышим.  
Буквами их правильно  
На страничках пишем.

- Объясни, чем различаются звуки и буквы.
- Произнеси любые три звука.
- Назови такие же буквы.

## Тема урока

### Алфавит. Расположение слов по алфавиту

**Упражнение 1.** Вспомни алфавит и прочитай названия букв. Затем произнеси звуки. Какие буквы не имеют звуков?

Аа	<i>Аа</i>	(а)	Кк	<i>Кк</i>	(ка)	Хх	<i>Хх</i>	(ха)
Бб	<i>Бб</i>	(бэ)	Лл	<i>Лл</i>	(эль)	Цц	<i>Цц</i>	(цэ)
Вв	<i>Вв</i>	(вэ)	Мм	<i>Мм</i>	(эм)	Чч	<i>Чч</i>	(че)
Гг	<i>Гг</i>	(гэ)	Нн	<i>Нн</i>	(эн)	Шш	<i>Шш</i>	(ша)
Дд	<i>Дд</i>	(дэ)	Оо	<i>Оо</i>	(о)	Щщ	<i>Щщ</i>	(ща)
Ее	<i>Ее</i>	(е)	Пп	<i>Пп</i>	(пэ)	Ъ	<i>Ъ</i>	(ъ)
Ёё	<i>Ёё</i>	(ё)	Рр	<i>Рр</i>	(эр)	Ы	<i>Ы</i>	(ы)
Жж	<i>Жж</i>	(жэ)	Сс	<i>Сс</i>	(эс)	Ь	<i>Ь</i>	(ь)
Зз	<i>Зз</i>	(зэ)	Тт	<i>Тт</i>	(тэ)	Э	<i>Э</i>	(э)
Ии	<i>Ии</i>	(и)	Уу	<i>Уу</i>	(у)	Ю	<i>Ю</i>	(ю)
Йй	<i>Йй</i>	(й)	Фф	<i>Фф</i>	(эф)	Я	<i>Я</i>	(я)

- Сосчитай, сколько букв в русской азбуке.

В русской азбуке 33 буквы.  
Каждая буква имеет своё место в алфавите.




## Назови по алфавиту



**Упражнение 2.** Прочитай слова, записанные по алфавиту. Из какой они сказки?

Баба, внучка, дед, Жучка, кошка, посадил, репка, тянет.

• Запиши заглавие и слова по ходу действия в сказке.

 Перескажи сказку, опираясь на запись.

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Найди названия овощей.

Что растёт на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп,

Лук, морковка и чеснок.


Есть редиска и салат.


Наша грядка просто клад.


В алфавитном порядке


Повтори, что есть на грядке.

• Выполни задание, указанное в стихотворении.

 Спиши первые четыре строки.

 Запиши названия овощей в алфавитном порядке.

 Подбери ещё два названия овощей и запиши слова в алфавитном порядке.

 **Упражнение 4.** Прочитай названия месяцев. Скажи, в каком порядке расположены слова.

Август, апрель, декабрь, июль, июнь, май, март, ноябрь, октябрь, сентябрь, февраль, январь.

• Запиши названия месяцев в нужном порядке. Сверь правильность выполненной работы по календарю.

# ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



## Весёлый урок

Нет преграды, шире рот —  
Гласный голос подаёт.

А согласный удивляется —  
На преграду натывается.

- Объясни, чем различаются гласные и согласные звуки.
- Произнеси гласные звуки: а, о, у, э, ы, и.
- Произнеси согласные звуки: м, в, л, т, ш.
- Чем образуется преграда при произнесении согласных?

## Тема урока

### Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове

#### Упражнение 1. Прочитай слова.

Яблоко, рыба, ехать, Юра, поехали, Юрочкин, яблоня, рыбалка, яблочное, Юрий, рыбная, ехал, рыбак, Юрочка, яблочки.

- Выбери слова-родственники и запиши их в один ряд. Пиши слова по слогам. Отметь гласные.

Яб-ло-ко, ..., ..., ... .

Ры-ба, ..., ..., ... .

Ю-ра, ..., ..., ... .

Е-хать, ..., ... .

- Сосчитай, сколько слогов и сколько гласных в каждом слове.

В слове столько слогов, сколько гласных букв.

- Придумай предложение с одним из слов. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Спиши слова из первого столбика. Подчеркни слоги, состоящие из одной буквы.

по слогам

на-у-ка  
ра-бо-та-ю  
и-гол-ка


для переноса

нау-ка, на-ука  
... ..  
...

**Помни.** Переноси слова с одной строки на другую по слогам.


Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую строку.


Переноси так: **юбоч-ка, бе-лая.**


 Слова из первого столбика правильно раздели для переноса и запиши.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, как спаслась ящерица.

 Ку-зя на лу-гу. В тра-ве я-ще-ри-ца. Ку-зя схва-тил её за хвост. Ос-тал-ся в ру-ке толь-ко хвос-тик.

 Кузя на лугу. В траве юрк-ну-ла я-ще-ри-ца. Кузя схва-тил её за хвост. Я-ще-ри-ца быст-ро скры-лась в траве. Ос-тал-ся в руке толь-ко хвос-тик.

 За-брёл Кузя на за-лив-ной луг. Вдруг в траве юрк-ну-ла зелёная я-ще-ри-ца. Кузя схва-тил её за длин-ный хвост. Быст-ра-я я-ще-ри-ца скры-лась в траве. Ос-тал-ся у Кузи в руке только хвос-тик.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно. Правильно переноси их.

- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

## УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

### Весёлый урок



Ударный звук,  
Ударный звук!  
Он назван так недаром.  
Эй, молоточек, верный друг,  
Отметь его ударом!  
И молоток — стучит, стучит,  
И чётко речь моя звучит.

(А. Шибает)

- Скажи, в каждом ли слове есть ударный звук.
- Произнеси слово **уро́к**. Выделяй ударный гласный голосом, как будто ударяешь молотком по этому звуку.
- Назови любое слово. Выделяй голосом ударный звук.

### Тема урока

### Различение ударных и безударных гласных

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Назови все предметы одним словом.



- Спиши названия предметов посуды. Отметь в словах все гласные. Поставь знак ударения.

Ковш, чашка, кастрюля, блюдце, тарелка, стакан, сковорода, кружка, миска, кофейник.

- Скажи, сколько гласных может быть в слове. Сколько ударных гласных в каждом слове?



**Подбери  
слова  
к схемам**

В словах один гласный ударный.  
Остальные гласные безударные.  
Например: **Посúда.**

**Упражнение 2.** Прочитай похожие слова.



Лес, лесóк, лесн́ик.



Глаз, глазки, глазок, глазной.



Слон, слоник, слониха, слонёнок, слоно-  
вый.

• Спиши слова-родственники. Поставь уда-  
рение. Отметь безударные гласные.

**Упражнение 3.** Прочитай текст.

У Мити в воде лопнул надувной крокодил.  
Что делать? Он раздвинул волну руками  
и забил по воде ногами. Так Митя победил  
страх и выплыл.

• Письменно ответь на вопросы.

Что случилось у Мити? Как Митя побе-  
дил страх?



Спиши текст.

• Подбери в тексте слова к схемам.

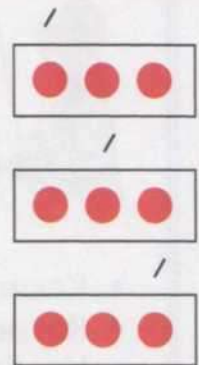


 **Упражнение 4.** Спиши слова.

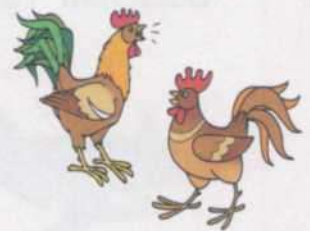
Боксёр, футболист, гимнастка, лыжница,  
пловец, пловчиха.



Поставь ударение. Подчеркни безударные  
гласные.



васильки  
ромашки  
ландыши  
лилия  
розочка  
гвоздики  
тюльпаны





## ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ

### Весёлый урок



Гласный под ударением  
Не вызывает сомнения.  
А безударный гласный  
С тобой не всегда согласный.  
Ты, дружок, не зевай —  
Безударный проверяй!

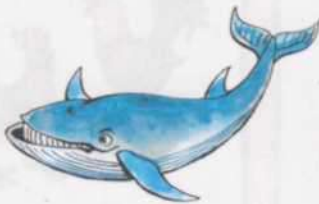
- Какие гласные при письме не вызывают сомнения?
- Какие гласные нужно проверять?
- Назови в словах сначала гласные, которые не вызывают сомнения, затем гласные, которые надо проверять:

пятно́, волна́, шары́.

### Тема урока

### Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и назовите предметы. Выделяйте голосом ударный гласный.



- Прочитай слова. Выбери нужную гласную.

К<sup>и</sup>/<sub>е</sub>-т, хл<sup>и</sup>/<sub>е</sub>-б, цв<sup>и</sup>/<sub>е</sub>-ты́, л<sup>и</sup>/<sub>е</sub>-са́.

- Какие гласные ты выбираешь без сомнения — ударные или безударные?
- В каких гласных ты сомневаешься?

- Спиши:  
Кит, хлеб, цветы́, лиса́.

Ударные гласные произносятся и пишутся одинаково.

Кит, хлеб, гром.

Безударные гласные произносятся не так, как пишутся. Говорим «цвиты́», а пишем **цветы́**.

**Упражнение 2.** Спиши слова. Поставь знак ударения и подчеркни безударные гласные.

Лиса́, дом, мосты, лист, хлеб, река, вода, свет, нога, волк, ряды.



Дятлы, трава, кран, грибы, глаза, цветы, зима.

- Прочитай слова. Скажи, какие гласные (ударные или безударные) произносятся и пишутся одинаково.
- Какие гласные произносятся не так, как пишутся?
- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 3.** Прочитай каждую пару слов. Скажи, как произносятся выделенные ударные и безударные гласные — одинаково или по-разному. А как они пишутся?

грач — грачи́

мяч — мячи

дом — дома

кот — коты

лес — леса

лист — листы

Безударные гласные **а, о, е, и, я** надо писать так, как они пишутся под ударением:

глаза — глаз, столы — стол, река — реки,  
зима — зимы, пятно — пятна.

- Спиши пары слов. Поставь знак ударения. Подчеркни безударные гласные.

## Тема урока

# Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции

**Упражнение 1.** Спиши пары слов.



Поставь знак ударения. Подчеркни выделенные гласные.

кот — коты́

со́вы — сова́

след — следы́

свечи — свеча́

щит — щиты́

лисы — лиса́

грач — грачи́

пятна — пятно́

- Прочитай слова. Скажи, как произносятся выделенные гласные под ударением, без ударения. А как они пишутся?
- Сделай вывод о том, как надо писать безударные гласные.

**Упражнение 2.** Спиши пары слов. Безударные гласные пиши так, как они пишутся под ударением.

вес — весы́

поле — поля́

гриб — гр..бы́

перья — п..ро́

ряд — р..ды́

kozy — к..за́

**Упражнение 3.** Прочитай словосочетания. Назови ударные и безударные гласные в одинаковых словах. Как надо писать безударные гласные?

крепкие стены́ — у старой ст..ны́

мой мяч — футбольные м..чи́

ящик для писем — пишу п..сьмо́

чужие страны́ — моя стр..на́

- Спиши словосочетания. Вставь пропущенные безударные гласные.



Спиши первый столбик словосочетаний.

- Придумай с ребятами разные предложения с каждым словосочетанием.




Запиши на доске предложение, которое тебе понравилось. Диктуй себе по слогам.

#### Упражнение 4. Прочитай стихотворение.

При хорошем ветерке  
Будут **волны** на реке.  
И лодочка качнётся,  
Когда **с в..лной** столкнётся.

- Какое слово повторяется в стихотворении дважды? Назови гласную под ударением. Как надо писать безударную гласную?
- Спиши стихотворение. Вставь безударную гласную.

 Спиши первые две строки.

#### Упражнение 5. Прочитай разговор ребят о цапле.

— Почему цапля стоит **на** одной **н..ге**?


— Если бы она подняла другую **ногу**, она бы упала.


 — ...

- Как по-другому можно ответить на вопрос мальчика? Обсуди это с ребятами.

 Спиши ответ.


- Найди в тексте слово, которое повторяется дважды. Назови гласную под ударением. Как надо писать безударную гласную?

 Спиши разговор ребят. Вставь безударную гласную.


 Спиши разговор ребят и дополни его своим ответом.

#### Упражнение 6. Спиши пары слов.

Безударные гласные пиши так, как они пишутся под ударением.

 лес — леса

ноги — нога

 ход — х..ды

плечи — пл..чо

дождь — д..жди

море — м..ря

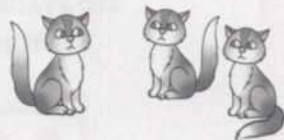
бинт — б..нты

зимы — з..ма



## Назови безударные гласные

один — много

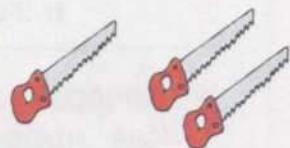


КОТ — К..ТЫ



ЗОНТ — З..НТЫ

много —  
одна



пилы — п..ла



стрелы —  
стр..ла

много —  
одно




яйца — ..йцо

## Тема урока

### Проверка безударной гласной в слове

**Упражнение 1.** Рассмотрите таблицу и прочитайте слова в первом столбце. Какие гласные пропущены?

Безударная гласная / 	Проверка ударением	Написание
гл..зá н..сы л..са сл..ды в..слó пл..чо тр..ва з..ма н..га	глаз    вёсла	гла <u>з</u>    в <u>е</u> сло

- Начерти таблицу в тетради и заполни её.
- Как проверить безударную гласную в слове?


**Упражнение 2.** Прочитай предложения. Проверь безударные гласные в словах.



Образец. **Я на сучках (гриб) грибы сушу и мох в дупло ношу.**

1. Я на сучках (...) гр..бы сушу и мох в дупло ношу.
2. В землю бросили (...) з..рно — проросло, растёт оно!
3. У быка (...) б..ка крутые, у быка (...) р..га витые.

- Спиши. Вставь пропущенные гласные и проверочные слова в скобках.

 Спиши образец.

- Объясни написание безударных гласных по данному образцу. Заменяй записи в рамках другими примерами.

### Учись объяснять

Я сомневаюсь, какую гласную надо писать в слове **гр..бы** — **е** или **и**.


Я изменю слово так, чтобы безударный гласный стал ударным. Проверочное слово **гриб**, звук **и** чётко слышу.

В слове **грибы** пишу безударную гласную **и**.

**Упражнение 3.** Прочитай. Скажи, как коза выразила благодарность Вите.

На лугу к..за. У неё острые р..га и грустные гл..за. Витя принёс к..зе в..дро в..ды. К..за напилась и ласково боднула Витю р..гами.

- Списывай текст по предложениям и объясняй написание слов с пропущенными гласными по данному образцу.

 **Упражнение 4.** Запиши стихотворение. В скобках напиши проверочные слова.


Два к..та у печки спят, (...)

Шевелят усами

И от сытости сопят

Влажными н..сами. (...)

(Т. Белозёров)

 Спиши.

Сытые коты спят у печки и сопят.

### Объясни по таблице



пч..ла



с..ва



в..дро



зв..зда



м..чи



к..льцо

## Тема урока

### Проверка безударной гласной в слове


**Упражнение 1.** Прочитай слова. Найди в каждом ряду проверочное слово с ударной гласной. Запиши слова, подчеркни безударные гласные.

Образец. **Грибы, гриб, с грибами.**


Гр..бы, гр..б, с гр..бами.

Ст..л, за ст..лом, ст..лы.

Зв..зда, у зв..зды, зв..зды.

 Спиши образец.

- Объясни написание безударных гласных, опираясь на образец в рамке.

 Придумай небольшой рассказ со словами любого ряда.

**Упражнение 2.** Проследи за чтением стихотворения и скажи, за что можно пожалеть Бабу-ягу.

Нет ничего у Бабы-яги!

Кроме одной костяной н..ги.

Только м..тла и палка.

Нету подружек,

Нету друзей,

Нету знакомых и близких людей.

Разве её не жалко?!

(Е. Карганова)

- Спиши первые три строки. Подбирай проверочные слова и вставляй пропущенные гласные.

**Упражнение 3.** Прочитай разговор зайца с лосёнком.

— Лосёнок, ты лось или лосиха?


— Не знаю. Вот если к в..сне р..га вырастут — значит, я лось. А если не вырастут — лосиха.

— ...


(По Н. Сладкову)

- Придумай с ребятами, что пообещал любопытный заяц лосёнку.

- Запиши разговор зайца с лосёнком. Подбирай проверочные слова и вставляй безударные гласные.

 Дополни текст словами зайца.


- Скажи, как отличить лося от лосихи.

 **Упражнение 4.** Прочитай. О ком говорится в стихотворении? Назови безударную гласную в слове. Подбери проверочное слово.

Там, где лужайка,  
Пч..ла цветам хозяйка.





- Спиши. Вставь пропущенную безударную гласную. Подчеркни её.


 Объясни, почему пчелу называют хозяйкой на лугу.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Расскажи, как птенец вылупится из яйца.

 Я-ич-ко ле-жа-ло в гне-зде.  
На нём по-я-ви-лась ды-роч-ка.  
И вы-су-нул-ся пти-чий нос.

 **Я-ич-ко** ле-жа-ло в **гнез-де**. Оно ше-вель-ну-лось. На тупом кон-це по-я-ви-лась ды-роч-ка. В неё, как в **окно**, вы-су-нул-ся пти-чий нос.

 Три **я-ич-ка** лежали в **гнез-де**. Одно **яйцо** ше-вель-ну-лось. Вы-кро-ши-лась на тупом конце ды-роч-ка. В дырочку, как в **окно**, вы-су-нул-ся птичий нос.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Подчеркни безударные гласные в выделенных словах.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.



## Тема урока

### Проверка безударной гласной в слове

**Упражнение 1.** Прочитай слова из второй строки и назови в них пропущенные безударные гласные.

Хвост, небо, мир, лето, друзья.

З..ма, г..лова, в..йна, з..мля, вр..ги.

Спиши слова из первой строки.

• Подбери к словам из первой строки противоположные по значению слова из второй строки. Запиши их парами.

Образец. **Хвост — голова.**

Придумай предложения. Например. У петуха пышный хвост и голова с гребешком.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок и расскажите, кого и что ты видишь.

• Прочитай предложения.

Кукушка сидела на с..не.

У неё одна забота: куда подкинуть ..йцо.

Понравилось кукушке её гн..здо.

Полетела она и осторожно опустила ..йцо в дупло.

Вот вылетела из дупла птичка.



• Объясни написание слов с пропущенными безударными гласными. Пользуйся текстом «Учись объяснять».

• Запиши в рамке проверочные слова.

сбсны      ...      ...


• Составь из предложений рассказ по рисунку.  
• Запиши получившийся рассказ.  
• Прочитай свой рассказ ребятам.  
• Прочитай заголовки к рассказу. Обсуди с ребятами, какой из них интереснее.


**«Яйцо». «Кукушкина забота». «Чужое гнездо».**


**Упражнение 3.** Прочитай загадку-вопрос и ответ на вопрос.

Для гостей  
На окно  
Сыплет Костя пшено.  
Кто же эти гости  
На окне у Кости?

(О. Высотская)


 Спиши загадку.

 Спиши загадку. Отгадку сделай заголовком. Подчеркни в словах безударные гласные, которые требуется проверить.

 **Упражнение 4.** Спиши стихотворение. Вставь пропущенные безударные гласные.

Прошлась п..ла  
Поперёк ств..ла.

Подскочил топор  
На расправу скор.

 Спиши предложение из второго столбика.


### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

У совы дупло.  
Сухо и тепло.

- Выпиши слова, подбери проверочное слово.  
Сова — с..., тепло — тёплый.
- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз.

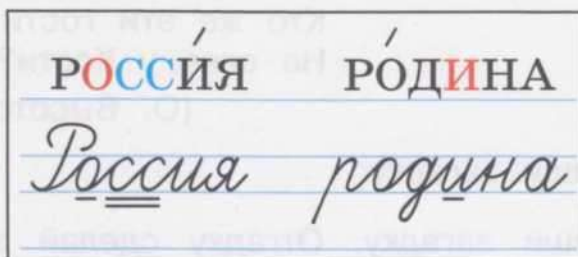
2. Запиши стихотворение в тетради по памяти.

 Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.
- Повтори выученное стихотворение на следующем уроке.

## Тема урока Проверяемые и непроверяемые безударные гласные

**Упражнение 1.** 1. Рассмотрите рисунок. Какой флаг изображён на нём?



- Прочитай слова по слогам.
- Какие буквы в словах надо запомнить?
- Запиши слова по образцу. Подчеркни трудные буквы.
- Составь предложения со словами **Россия** и **родина**.

2. Сравни данные слова по буквам. Чем они похожи и чем различаются? Узнай слова по гласным буквам и запиши.

О И А                      О И Я

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок. Расскажи, кого и что ты видишь.



- Прочитай словосочетания и запиши их в два столбика по образцу.

Послушная к..за, острые р..га, вкусное м..локо, полное в..дро, зелёный ог..род, в резиновых с..п..гах, в..дой из лейки.


### Проверяемые безударные гласные

### Непроверяемые безударные гласные

послушная козá (кóзы)

вкусное молоко


• Составь с ребятами предложения к рисунку. Используй данные словосочетания.

 Запиши наиболее интересное предложение на доске под диктовку учителя.

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Скажи, о чём грустят перелётные птицы в чужом краю.

Птицы зимуют в тёплом кр..ю,  
Про милую род..ну с грустью поют.

- Объясни написание слов с пропущенной гласной.
- Спиши. Вставляй пропущенные буквы.


 Спиши.

Птицы улетают зимовать в тёплые края.


**Упражнение 4.** Отгадай загадки и запиши их вместе с отгадками.

Я широка, я глубока,  
Я вышла в путь издалека. (Р... .)

Не скулит она, не лает,  
Когда в школу провожает. (С... .)

 Ела, ела дуб —  
Поломала зуб. (П... .)

- Объясни написание безударных гласных в словах-отгадках. В каких словах гласные требуют проверки, а в каком слове гласную надо запомнить?

 Спиши загадки.

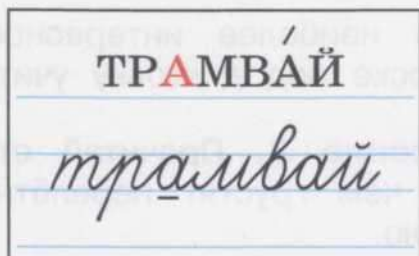
### Назови безударную гласную



## Тема урока

### Проверяемые и непроверяемые безударные гласные

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок. Какой вид транспорта на нём изображён?




- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Назови гласные. Какая из них безударная?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложения со словами-родственниками:  
**трамвай, трамвайный, трамвайчик.**

**Упражнение 2.** Спиши текст. Вставляй пропущенные безударные гласные.

Федя с с..строй бежали на тр..мвайную остановку. Но тр..мвай уже тронулся. Вдруг он остановился и распахнул дверь. В ..кно выглянул водитель.


— Какой у вас вежливый трамвай! — сказал Федя.


- Найди слова с пропущенной буквой. Назови слова, написание которых надо проверить, и слова, написание которых надо запомнить.


 Спиши последнее предложение.

**Упражнение 3.** Ответь на вопросы. Подсказки ищи в рисунках на полях предыдущей страницы.

1. Какие жители леса имеют только шляпку и ножку?
2. Какое дерево пахнет смолой и хвоей?
3. Как называется родильный дом для птенцов?

 Спиши вопросы.

 Запиши предложения-ответы. Подчеркни безударные гласные в словах-ответах. Объясни, как их проверить.

 **Упражнение 4.** Прочитай загадку и выбери отгадку. Назови пропущенную гласную в слове.

Гляжу на рыбку сквозь ст..кло —  
Ей тут уютно и тепло.


(Речка. Аквариум.)


- Запиши загадку с отгадкой.


### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки парами. В каждой паре назовите слова.



2.  Закрой учебник и запиши слова парами по памяти.

 Запиши слова парами.

 Выбери слова, написание которых помнишь. Запиши их.

- Объясни написание безударных гласных в словах.
- Придумай с ребятами предложения с каждой парой слов.
- Наиболее интересное предложение запиши.

# ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ



## Весёлый урок

Буквы **и, ю, я, ё, е** — это буквы гласные. С ними дружат на письме мягкие согласные.

- Какие гласные пишутся после мягких согласных?
- Назови любые слоги с мягкими согласными: бя, ... .

## Тема урока

### Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными

**Упражнение 1.** Выбери парные слоги и прочитай их: ма — мя, ... .

Ма, си, мя, ду, пё, сы, дю, по.

- Рассмотрите схемы слогов. Объясни их звуковой состав.



- Запиши парные слоги под схемами.

**Упражнение 2.** Рассмотрите схемы слов. Объясни их звуковой состав.



- Прочитай слова и запиши их под схемами.

Люба, буря, море, кино, Гена, сяду, гуси, дыня, вижу, лови, Дёма, несу.

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.

- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.



### Упражнение 3. Спиши стихотворение.

По **мягкой** дорожке  
**Шагали** вдвоём  
Весёлый Серёжка  
С весёлым **дождём**.

- Подчеркни твёрдые и мягкие согласные перед гласными в выделенных словах.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, почему оленят нельзя трогать руками. А других лесных малышей можно трогать?

Лю-да по-бе-жа-ла к о-ле-нён-  
ку. Па-па ос-та-но-вил доч-ку.  
О-ле-ни-ха мо-жет бро-сить  
ма-лы-ша.

Люда у-ви-де-ла о-ле-нён-ка и по-бе-жа-ла к нему. Папа ос-та-но-вил доч-ку. Нель-зя тро-гать ру-ка-ми! Запах че-ло-ве-ка от-пуг-нёт о-ле-ни-ху, и она бро-сит ма-лы-ша.

Я у-ви-де-ла ма-лень-ко-го о-ле-нён-ка и бро-си-лась к нему. Папа ос-та-но-вил меня. О-ле-нят нель-зя тро-гать руками. Запах че-ло-ве-ка от-пуг-нёт о-ле-ни-ху, и она бро-сит малы-ша. С тех пор я не под-хо-жу к лес-ным малы-шам.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Подчеркни гласные после мягких согласных.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.



## Тема урока

### Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я

**Упражнение 1.** Прочитай предложения. Выбери нужную гласную.


Нет для пт<sup>ы</sup><sub>и</sub>ц ед<sup>ы</sup><sub>и</sub> вкусней, чем сорн<sup>а</sup><sub>я</sub>к репей.

От задиры Кир<sup>у</sup><sub>ю</sub>шки убежали игр<sup>у</sup><sub>ю</sub>шки.


Ручей журчит и р<sup>а</sup><sub>я</sub>д, дарит воду всем подр<sup>а</sup><sub>я</sub>д.


- Запиши предложения в следующем порядке:  
**о ручье, о сорняке, об игрушках.**

**Упражнение 2.** Прочитай текст о Коле, его маме и лягушке.

 Кол.. л..бил рисовать. Он нарисовал зел..ную лягушку в зел..ной траве. Мама посмотр..ла и сказ..ла:

— Очень крас..во. Жаль лягушки не в..дно!

 Кол.. нарисовал в зел..ной траве зел..ную лягушку. Мама посмотр..ла и не ув..дела лягушку.

 Коля нарисовал в зелёной траве зелёную лягушку. Мама посмотрела и не увидела лягушку.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 3.** Прочитай.

Холодно и пусто в огороде. Только капуста осталась. Капуста подумала, что про неё забыли, и напялила на себя сто одежек.

- Письменно ответь на вопросы.

О чём подумала капуста? Как она защитила себя от холода?

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок и прочитайте незаконченный разговор кота и мышки.

— Мышка, мышка, почему у тебя нос грязный?

— Землю копала.

— Для чего землю копала?

— ...


— Для чего норку делала?


— ...


(По В. Бианки)



• Придумай с ребятами ответы мышки. Прочитайте разговор по ролям.

 Запиши получившийся текст. Подчеркни мягкие согласные (=).


 Запиши на выбор вопросы кота или ответы мышки. Подчеркни мягкие согласные.

 Спиши первые два предложения.

 **Упражнение 5.** Прочитай. Выбери нужную гласную после твёрдых и мягких согласных.

Огромную д<sup>ы</sup><sub>и</sub>ню вырастила Д<sup>ы</sup><sub>и</sub>на.

Спрячется за дын<sup>у</sup><sub>ю</sub> — и не видно Дин<sup>у</sup><sub>ю</sub>.

 Спиши.

У Дины огромная дыня. Дина сама её вырастила.

• Запиши стихотворение. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные в похожих словах.



## Назови слово по буквам



## Произнеси первый звук



## Тема урока Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова



### Весёлый урок

Мягкий знак с согласной дружен.  
В слове ей он часто нужен.  
За согласными знак пишем,  
Если мягкими их слышим.

- Произнеси твёрдые и мягкие согласные: м — мь, ...
- Подбери слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце: дом, семь, ...
- Какой знак пишется после мягких согласных?

**Упражнение 1.** Прочитай слова и запиши их под схемами.

Октябрь, просьба, парень, редька, кровь, горький, карась, скользит.



- Подчеркни мягкие согласные перед мягким знаком.
- Придумай с ребятами по одному предложению с каждым словом.
- Запиши наиболее интересное предложение.

**Упражнение 2.** Измени слова по образцу.



#### Большие

огни  
яблони  
звери

#### Маленькие

огоньки  
...  
...



#### Что делает?

стелит  
болит  
пылит

#### Что?

постель  
...  
...

#### Какой?

постельный  
...  
...

- Запиши столбики слов.
- Составь предложение с одним из слов, которое написано вместо точек.
- Запиши своё предложение на доске.

Спиши предложение.

**Упражнение 3.** Прочитай текст. Скажи, что случилось с мальчиком.

Данька в больнице. У него высокая температура. Мальчик спит. Во сне он видит маму. Она улыбается. А он совсем здоров. Только очень жарко.

Спиши первые три предложения.

Спиши текст.

Письменно ответь на вопросы.

Где спит Данька?

Кого он видит во сне?

Почему мальчику очень жарко?

- Подчеркни слова с мягким знаком.
- Объясни их написание по данному образцу. Заменяй записи в рамке другими примерами.

### Учись объяснять

В слове **Данька** после **н** пишу мягкий знак, потому что звук **нь** мягкий.

**Упражнение 4.** Спиши загадку и отгадку. Вставь вместо точек л или ль.

Держит девочка в руке  
Облачко на себе..ке.  
(Одуванчик. Ягодка.)



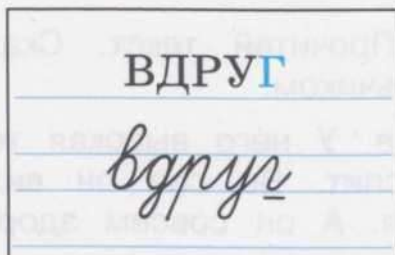
## Объясни написание по образцу



## Тема урока

### Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова

**Упражнение 1.** 1. Прочитай слово.



- Какую букву надо запомнить в слове **вдруг**? Почему?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Придумай предложение с данным словом.

2. Прочитай предложения и расскажи, что случилось неожиданно.

Закапал дождик. — Вдруг хлынул дождь.

Стукнула дверь. — Вдруг скрипнула дверь.

Вдруг на тропинку выскочил заяц. — По тропке бежал заяц.

- Какое слово помогло тебе сделать правильный выбор?
- Запиши предложения о том, что случилось неожиданно. Подчеркни слово **вдруг**.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки и прочитайте слова в рамке. Объясните их написание.



лекарь

пахарь


строитель

- Вставь данные слова в предложения.  
Бобёр — ... . Он на реке плотину строит.

Кабан — ... . Он клыками землю в лесу пашет.

Дятел — ... . Он больное дерево лечит.

- Запиши предложения. Подчеркни мягкие согласные с мягким знаком.

 Спиши слова, данные в рамке.

 **Упражнение 3.** Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы.


Дожд.. плясал по ог..роду,

Поливал на грядки воду.

Тучу-лейку перенёс,

Напоил в полях овёс.

(З. Александрова)

 Спиши последние две строки.

### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.


Всё лето кукушка


В лесу куковала.

И вдруг её песенку

Осень украла.


- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.

 Всё...  
В лесу... .  
И вдруг...  
Осень... .


 ...  
В лесу... .  
...  
Осень... .

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.

 Спиши стихотворение.


- Сверь свою запись с текстом в учебнике.


 Повтори выученное стихотворение на следующем уроке.


## Тема урока

### Различение твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Спиши слова.

 Мебель, морковь, день, обувь, мыльница, клюв, рябина.

 **л** Волк, ключ, пыль, лужа, лицо, пальто, халат, клён, капля.

 **р** **н** Тряпка, травка, перенёс, трудно, парень, Анята, горькая, ступеньки, словарь.

- Произнеси в каждом слове твёрдый и мягкий согласный, указанный в рамке.
- Подчеркни твёрдые (–) и мягкие (=) согласные.
- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Скажи, кого мама назвала мужиками.

Зажглись по избам **огоньки**...

Как быстро **день** прошёл!

А мама с **кухни**:

— Мужики,

**Мыть руки** — да за стол!

(А. Логунов)

- Спиши стихотворение.


 Подчеркни твёрдые и мягкие согласные в выделенных словах.

**Упражнение 3.** Прочитай. О чём говорится в тексте?

#### Удивительные облака

**По небу** плыли облака. Одно облако напоминало **конька-горбунка**. Другое словно **индюк**, хвост **веером**. А **рядом медведь** с **большой** головой.

- Спиши. Подчеркни все мягкие согласные в выделенных словах.


 Спиши выделенные слова.

- Придумай по очереди с ребятами, на кого или на что могут быть похожи облака.

**Упражнение 4.** Прочитай разговор малыша с кошкой.

- Мурка, тебе сколько лет?
- Восемь.
- Так ты ещё маменькина дочка?
- Я не дочка.
- А кто, мама?
- Нет.
- Неужели бабушка?
- Я уже прабабушка!

- Спиши первые два вопроса и ответа.

 Подчеркни все мягкие согласные.

- Почему кошка в восемь лет считает себя прабабушкой?


- Сколько лет живёт кошка?
- Обсуди эти вопросы с ребятами.

 **Упражнение 5.** Прочитай.

- Эй, гуси!
- Хотите поесть пирога?
- И гуси ответили хором:
- Ага!

- Произнеси в словах твёрдый и мягкий согласный **т**.

- Спиши.

 Подчеркни **т** ( - или = ).



## Назови пропущенные буквы



к..вёр



л..шадь



шм..ль



ог..н..



портф..л..



## НАПИСАНИЕ ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ В СЛОВАХ



### Весёлый урок

**Шшу-шшу** — я мышка, **шуршу**.

**Жжу-жжу** — я жук и **жужу**.

**Ччок-ччок** — стучит каблучок.

**Щщёлк-щёлк** — **защёлкал** замок.

- Чётко произнеси шипящие звуки: **ш, ж, ч, щ**.
- Подбери слова, которые начинаются с шипящих согласных:

**шапка, шишка, ...**

Называй гласную букву после шипящих.

### Тема урока

### Активизация словаря по теме

**Упражнение 1.** Запиши слова в три столбика.

Шишки, щука, жирный, мочалка, площадка, машина, чучело, чудака, жираф, щавель, чайка, пощупать.

**жи — ши**

...

**ча — ща**

...

**чу — щу**

...

**Спиши слова.**

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Измени слова по образцу.

**один — много**

ёж — ежи

нож — ...

малыш — ...

карандаш — ...

**что? — куда?**

дача — на дачу

роща — в ...

встреча — на ...

пища — в ...

**что? — без чего?**

мяч — без мяча

ключ — ... ..

борщ — ... ..

плащ — ... ..

- Запиши столбики слов.
- Составь предложение с одним из слов, которое написано вместо точек.
- Запиши своё предложение на доске под диктовку учителя.



**Упражнение 3.** Прочитай слова, данные в рамке. Вставь каждое из них в предложение.

Часовой

Часики

Часовщик

- ... — тот, кто чинит часы.
- ... — солдат на посту.
- ... — маленькие часы.

- Запиши предложения. Подчеркни в словах слог **ча-**.



Спиши слова, данные в рамке.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, чему учатся выдры.

В ре-ке жи-вёт выд-ра. У неё шуст-ры-е ма-лы-ши. Мать у-чит выд-рят ло-вить ры-бу.

В реке жи-вёт выд-ра. У неё шуст-ры-е ма-лы-ши. Мать учит выд-рят ло-вить рыбу. Час-то это мел-ка-я рыб-ка. Но бу-дет о-хо-та и на щуку.

В реке живёт выдра. У неё шуст-ры-е малыши. Мать учит выд-рят ловить рыбу. Выд-ря-там чаще по-па-да-ет-ся мел-кая рыбка. Пора охо-тить-ся на щуку.

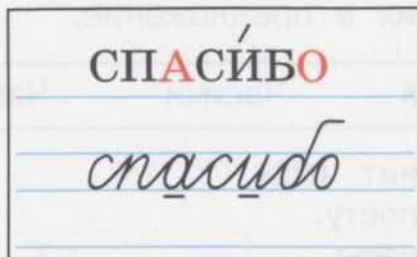
2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Подчеркни гласные **и, а, у** после шипящих.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

## Тема урока

### Написание жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах

**Упражнение 1.** 1. Прочитай слово по слогам.



- Какие буквы надо запомнить в слове **спасибо**?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудные буквы.
- Придумай предложение с данным словом.

2. Спиши словосочетания. Вставь пропущенные буквы.


Говорю «сп..сибо», спасибо.. за обед, большое сп..сиб.., спасибо.. учителям.

**Упражнение 2.** 2. Рассмотрите рисунок. Назови участников разговора.



- Как ты думаешь, о ком говорят мама и сын?
- Прочитай их разговор.
  - Мама, у Чапика уши болят. Я отведу его к врачу.
  - Одних не отпущу. Посади Чапика в сумку и пойдём к ветеринару вместе.

— ...


 Спиши текст.

• Придумай ответ мальчика маме и запиши их разговор. Используй в ответе новое слово из словаря.

• Подчеркни **ши, ча, чу, щу**.

• Прочитай свой текст ребятам.

• Какие предложения вы придумали — одинаковые или разные?

 Объясни значение слова **ветеринар**.

Ветеринар — это тот, кто...

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок и придумайте к нему предложение.





• Прочитай стихотворение. Чем оно похоже по смыслу на твоё предложение?


Жить улитке в доме тесно  
И одной не интересно.

• Спиши стихотворение.

• Письменно ответь на вопросы.

 Где живёт улитка?

 Как живётся улитке в домике?

 **Упражнение 4.** Прочитай загадку и отгадай её.

Вот плывёт  
Небесный дом.  
В нём живёт  
Весёлый гром.

(В. Орлов)

• Спиши загадку. Отгадку сделай заголовком.



**Исключи  
«четвёртый  
лишний»**

ЩУ ЩИ ЩА ЧА

ЖИ ША ШУ ЧУ

**Исключи  
«третий  
лишний»**

ШИНА  
ШУБА  
МЫШИ

ДАЧА  
ЧАСЫ  
ЧЕКИ

**Назови  
пропущенный  
слог с  
шипящими  
по буквам**

**Что делали?**

мол-...-ли  
обе-...-ли  
слу-...-ли  
заску-...-ли  
по-...-пали

## Тема урока

### Написание **ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ** в словах

**Упражнение 1.** Прочитай столбики слов.

малыш	щ..ка
ч..сы	рощ..
удочка	маш..нка
сказка	ч..деса
птицы	пруж..нка


- Соедини по смыслу слова из разных столбиков. Запиши их парами. Вставь пропущенные буквы.

Образец. **Малыш и машинка.**

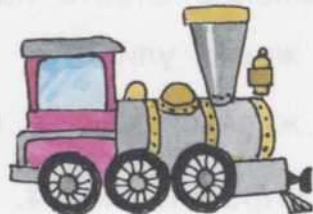
- Придумай по очереди с ребятами предложения с каждой парой слов.


Например. Малыш подарил свою любимую машинку старшему брату.


- Запиши на выбор два предложения.


 Спиши предложение.

**Упражнение 2.** Прочитай предложения, раскрывая скобки. Подбери рисунки к предложениям.



 Жил кот Обормот.  
Сам рябой, хвост трубой.

 Я стараюсь (пыхтит).  
Я по рельсам (катит).

 Я лягушку (схватит).  
Из болота (вытащит).

- Запиши предложения и прочитай их ребятам. Объясни правописание слов из скобок.

### Упражнение 3. Прочитай рассказ.


Закинул Петя удочку. Ёрш..к сразу клюнул наж..вку. А ёршика схватила большущ..я щ..ка. Так обе рыбины и попались на один крючок.


Вот так удач..!


- Чем тебе понравился рассказ?
- Спиши рассказ. Вставляй пропущенные буквы. Последнее предложение сделай заголовком.

**Упражнение 4.** Прочитай текст. Расскажи, чем тебе понравился старый стул и чем — кошка.

Жил на кухне старый стул. На нём часто сидела кошка, мурлыкала и щурила глазки. Стул ворчал, но кошку не прогонял.


 Спиши первые два предложения.

 Выпиши слова с гласными **и, а, у** после шипящих.

 Спиши текст. Подчеркни шипящие с гласными **и, а, у**.

**Упражнение 5.** Соедини слова из левого и правого столбиков по смыслу. Запиши стихотворение. Вставь пропущенные гласные.

Друж..т белка	с кочерыжкой.
Заяц —	с козявкой.
Жеребёнок —	с ш..шкой.
Воробей —	с травкой.

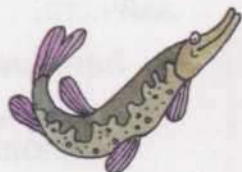
 **Упражнение 6.** Отгадай загадку. (Отгадки могут быть разные.)

Стоять на месте не хочу!  
Садись скорее, прокачу. (...)

- Запиши загадку и отгадку. Подчеркни слог **-чу**.



### Произнеси слово по буквам



### Объясни написание слов



## Тема урока

### Различение правил правописания в словах

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Назови пропущенные в них буквы.

Спасиб.., ст..на, пал..то, нож..к, ноябр.., с..сна, тр..мвай, ч..сики, гряз.., спал..ня, вдру.., п..тно, метел.., гр..за, ред..ка, зайч..та.

- Запиши слова в тетради рядом со схемами.

словарик	-	....
● Ъ	-	..., ...
● Ъ	-	..., ...
(ж, ш, ч, щ) ●	-	..., ...
● / ●	-	..., ...

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Прочитай текст. О ком говорится в тексте?

Вырыл **ёжик** к зиме норку. А **постельки** нет. Нашёл ёжик **кучу** листьев, стал по ним кататься. Листики накололись на иголки, и ёжик потащил **постель** в норку.

- Как по-другому можно назвать ёжика, чтобы часто не повторять одно и то же слово?
- Замени в тексте «надоедливое» слово **ёжик** словами **труженик, он**.
- Запиши текст.
- Объясни правописание выделенных слов.
- Скажи, почему ёжика можно назвать тружеником.




## Объясни правописание слов




**Упражнение 3.** Прочитай текст. Какое правило записи предложений нарушено?

Я ходил в л..су на лыжах вдруг небо заволокла туч.. п..года испортилась нач..-лась метел.. я спрятался у лесника

- Прочитай текст по предложениям. В конце каждого предложения делай паузу.
- Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.
- Сколько предложений у тебя получилось?


 Спиши первое предложение. Поставь точку в конце предложения.

 Скажи, где можно спрятаться у лесника.


**Упражнение 4.** Прочитай текст. Объясни, почему снежинки заплакали.

Закруж..лись в воздухе первые снеж..нки. Маленькая Верочка собрала их в ладошку. Хотела согреть. Снеж..нки почему-то заплакали и закапали сл..зами с ладошки. Малышка тоже заплакала.

- Выпиши два предложения о снежинках.
- Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

 Спиши.

Снежинки закапали с ладошки. Малышка заплакала.

 **Упражнение 5.** Прочитай. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

Туч.. по небу плыла,  
На себе гр..зу несла.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.



## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ И, Е, Ё, Ю, Я

Тема урока

Знакомство с разделительным мягким знаком



### Весёлый урок

Согласный с гласным в слоге не всегда сливаются.

На письме специальным знаком разделяются:

пла-тье, кры-лья, во-ро-бы, вью-га, о-се-нью, ру-чьи.

- Прочитай выделенные слоги.
- Назови в каждом слогe согласную и гласную буквы. Какой знак стоит между ними?

**Упражнение 1.** Чётко прочитай слоги. Произноси согласный и гласный звуки сначала слитно ●●, потом раздельно ●Ь●.

●● — ●Ь●

ля — лья (Ко-... , сту-... .)

ня — нья (Сви-... , ды-... .)

ся — сья (Лю-... , коло-... .)

тя — тья (Лис-... , Ви-... .)

- Вставь данные слоги в слова из скобок. Слова чётко произнеси и запиши.
- Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком.

Образец. Коля, стулья.

**Упражнение 2.** Чётко прочитай слоги. Произноси согласный и гласный звуки сначала слитно, потом раздельно.

●● — ●Ь●

ни — ньи (Ко-... , сви-... .)

чи — чьи (Ру-... , клю-... .)

ви — вы (Бро-... , мура-... .)  
би — бы (Воро-... , голу-... .)

- Вставь данные слоги в слова из скобок. Слова чётко произнеси и запиши.
- Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком.

Образец. **Кони, свиньи.**  
Спиши слоги и образец.

**Упражнение 3.** Чётко прочитай слоги и слова.

(льё) Бельё, (тья) братья, (вью) вьюга, (жьё) ружьё, (зья) друзья, (нье) варенье, (пья) хлопья, (вы) соловьи, (мья) семья.

- Спиши слова. Подчеркни в них слоги с разделительным мягким знаком (ь).

Образец. **Бельё.**

- Как произносятся согласный и гласный звуки в подчёркнутых слогах — слитно или отдельно?
- Какой знак обозначает это на письме?

Разделительный мягкий знак (**ь**) показывает, что согласный и гласный звуки произносятся отдельно.

**Упражнение 4.** Прочитай сначала слоги, в которых согласный и гласный звуки произносятся слитно, затем слоги, в которых согласный и гласный звуки произносятся отдельно.

Си, ля, нья, бы, сья, чье, чи, бё, бью, мя, ни.

- Спиши слоги с разделительным мягким знаком.



## Читай

ли — лы  
ля — лья  
лё — льё  
нье — не  
нья — ня  
ню — ню  
пе-рья  
сту-лья  
ко-пьё  
жи-льё  
ве-се-лье  
пла-тьё



Та-тья-на  
Да-рья  
На-та-лья  
Ма-рья-на



Ка-сьян  
И-лья  
Де-мьян

## Тема урока

# Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него

**Упражнение 1.** Составь слова из слогов.

Тье, пла. О, зья, бе, на. Ро, во, быи. Но, чью. Се, о, нью.  
Лье, ве, се. Жьё, ру. Че, нье, пе.

Тье, пла. Ро, во, быи. Но, чью. Се, о, нью. Жьё, ру.

Спиши слова.

Ночью. Осенью. Соловьи. Платье.

- Запиши слова. Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком. Чётко прочитай слова.
- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Раздели слова на слоги по образцу.

Бра-тья, дру-зья, се-мья, за-шьёт, ва-ре-нье.

Платье, ночью, свинья, налью, ружьё, вышьют, стулья.

Жильё, веселье, раздолье, перельют, улы, обезьяна, колосья, бурьян, бельё.

- Запиши слова по слогам. Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком (**ь**).

**Упражнение 3.** Прочитай слова.

Улы, поливают, печенье, стол, столы, крылья, обезьяна, льют, осенью, кран, шью, ели.

- Назови слова, которые нельзя разделить для переноса. Остальные слова прочитай по слогам.
- Выпиши слова в два столбика по образцу.

**Не переносим**

улы

**Переносим**

по-ли-ва-ют

**Помни.** Нельзя оставлять на строке и переносить на другую строку одну букву: е-ли, заро-ю.

Надо: **ели, за-рою.**

Нельзя разрывать слог с разделительным **ь**:  
вь-юга, поль-ют.

Надо: **вью-га, по-льют.**



**Упражнение 4.** Спиши слова. Дели их на слоги.

Подчеркни слова, которые нельзя перенести.



Во-ро-бьи, пла-тье, сту-лья.



Муравьи, колосья, вьюга, копьё, едут.



Листья, уют, воскресенье, счастье, пьёт.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, кто пьёт воду из речки.



Бе-жит реч-ка че-рез лес.  
Мчат-ся к ней ру-чьи. Пьют из  
реч-ки во-ду рас-те-ни-я, пти-  
цы, жи-вот-ны-е.



Бе-жит реч-ка че-рез рощу. Мчат-ся к ней ру-чьи.  
Пьют из реч-ки воду рас-те-ни-я, пти-цы, жи-вот-ные.



Бежит речка через рощу. Скачет по ка-меш-кам.  
Мчат-ся к ней на-встре-чу звон-ки-е ручьи. Пьют из  
речки воду рас-те-ни-я, птицы, жи-вот-ны-е.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Подчеркни в словах слоги с разделительным **ь**.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

## Тема урока

### Правило правописания слов с разделительным мягким знаком

**Упражнение 1.** Измени предложение по образцу.

Приехал брат. — Приехали братья.

Стоял стул. — ... ..

Росло дерево. — ... ..

- В каких словах согласный и гласный звуки произносятся раздельно? Как ты напишешь эти слова?
- Объясни написание разделительного мягкого знака в словах по данному образцу. Заменяй записи в рамках другими примерами.

#### Учись объяснять

В слове **братья** пишу разделительный **ь**, потому что **ть** **я** произносятся раздельно.

- Запиши предложения. Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком (ь).

**Упражнение 2.** 1. Прочитай слова. Какая буква в них пропущена?

В..юга. Бур..ян. Ненаст..е. Ул..и.

- Объясни написание слов по данному образцу.

2. Учись объяснять значение слов. Для этого вставь их в предложения.

 Бурьян — это сорная трава.

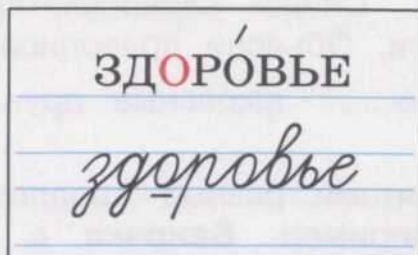
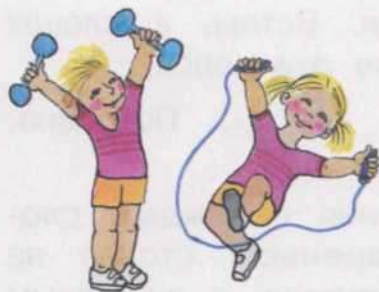
... — это плохая погода.

... — сильная метель.

... — домики для пчёл.

- Запиши предложения. Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком (ь).

**Упражнение 3.** 1. Рассмотрй рисунок и прочитай слово. Объясни, почему рисунок можно подписать словом **здоровье**.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Составь предложения со словами **здоровый, на здоровье, будь здоров**.

**Упражнение 4.** Прочитай. Какая буква пропущена в словах первой строки? Объясни написание этих слов.

Здоров..е, друз..я, бездел..е.  
Труд, болезнь, враги.

- Подбери пары слов, противоположных по значению, и запиши с ними предложения по образцу.

Здоровье лучше, чем болезнь.  
Друзья ..., ... ..  
Труд ..., ... ..

**Упражнение 5.** Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Поливаю ог..род,  
Он ведь тоже воду п..ёт.

Я полью огород — вырастут овощи.



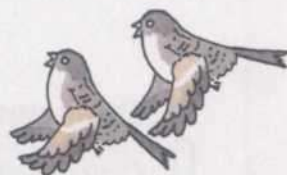
## Назови пропущенный слог по буквам



сту-...



бе-...



воро-...



обе-...на



пла-...

## Тема урока

### Правило правописания слов с разделительным мягким знаком

**Упражнение 1.** Спиши словосочетания. Вставь в словах пропущенные слоги. Объясни правописание этих слов.

Баночка с варе-.., школьные дру-.., Ната-.. Петровна, крепкое здоро-...


- Составь с ребятами разные предложения с каждым словосочетанием. Например. **Баночка с вареньем** стояла на верхней полке. Бабушка протянула мне **баночку с вишнёвым вареньем**. Эта **баночка с клубничным вареньем** для Милы.
- Выбери понравившееся тебе предложение и запиши его на доске под диктовку учителя.


**Упражнение 2.** Прочитай предложения. Угадай последнее слово.


Ел сладёна в воскресенье                      В день рожденья Кате  
и печенье, и варенье.                              подарили п \_\_\_\_\_.

Целый день сегодня шью,  
Я одела всю с \_\_\_\_\_.

- Объясни написание слов с разделительным **ь**.

 Спиши первое предложение.

 Запиши любое предложение. Подчеркни слоги с разделительным **ь**.


 Запиши второе и третье предложения.


**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок и прочитайте текст.

Солнышко светит. Птички поют. А барсук свернулся в клубок и сопит под елью. На охоту он ходит ночью.

- Письменно ответь на вопросы.

 Как спит барсук?

 Когда барсук охотится?

 Спиши последнее предложение.



**Упражнение 4.** «Опасное» число 3. Ответь на каждый вопрос сначала одним словом, затем предложением.

В каком классе вы учились в прошлом году?


Какая следующая четверть?

Кто сидит за третьей партой?

• Чётко произнеси по слогам число 3 в ответах.

• Запиши предложения-ответы.

• Так чем же опасно число 3?

 Спиши последний вопрос.


**Упражнение 5.** Прочитай загадки и подбери к ним рисунки-отгадки, расположенные на полях.


1. Нос пяточком, хвост крючком. (...)


2. Падают с ветки золотые монетки. (...)


3. Лежит — молчит, возьмёшь — загремит. (...)

4. Зимой молчат, весной журчат. (...)

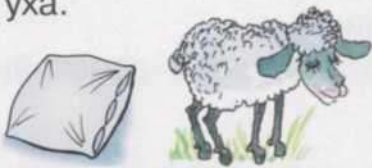
 Спиши первую загадку.


 Спиши любые две загадки. Отгадки напиши в скобках.

 Спиши любые три загадки. Отгадки напиши в скобках.

 **Упражнение 6.** Прочитай загадку. Выбери рисунок-отгадку.

Белый мешок с шерстью и пухом,  
Четыре ноги и два уха.



 Спиши загадку.

• Спиши загадку. Отгадку сделай заголовком.



## Назови пропущенный слог по буквам



ру-..



сви-..



мура-..



ру-..



здро-..



лис-..




## Тема урока

### Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него

**Упражнение 1.** Прочитай по слогам сходные слова. Чем они различаются? Что показывает мягкий знак?

Сéмя — семья. Олени — оленьи. Полёт — польёт.


 Спиши слова.


• Прочитай предложения. Вставь вместо точек данные слова.

1. Брось в землю ... укропа — вырастет укроп. Меня провожала вся ... .

2. К зиме ... сбрасывают рога. Весной в лесу можно найти ... рога.

3. Сестричка ... из лейки лук. Мы наблюдаем стремительный ... стрижей.

 Запиши второе предложение.

 Запиши любые два предложения.

**Упражнение 2.** Прочитай пары слов по слогам. Какими слогами они различаются?

Вареник — варенье. Василий — Васильев. Коля — колья.

• Запиши пары слов по слогам. Подчеркни в них разные слоги. Объясни написание слов с разделительным **ь**.

• Объясни значение парных слов. Для этого вставь их в предложения.

1. ... — фрукты, сваренные в сахаре.


... — варёный пирожок с начинкой.


2. ... — мужское имя.

... — фамилия.

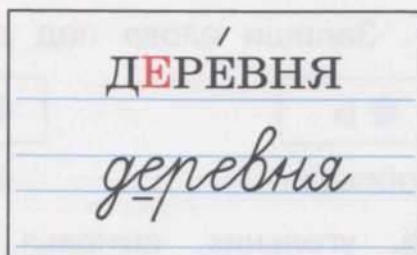
3. ... — тонкие столбики, заострённые снизу.

... — имя.

 Запиши любую пару предложений.

 Запиши любые две пары предложений.

**Упражнение 3.** 1. Рассмотрй рисунок и прочитай слово. По каким приметам можно узнать на рисунке деревню?



- Прочитай слово по слогам.
  - Какую букву в слове надо запомнить?
  - Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
  - Составь предложение с данным словом.
2. Составь предложения со словами-родственниками:


**деревня, деревенский, деревенька.**

**Упражнение 4.** Прочитай стихотворение.

Ночью выпал на деревья  
Иней в палец толщиной,  
Стала сказочной **деревня**  
И такой родной-родной!

(Т. Белозёров)

- Как изменилась деревня за ночь? Обсуди этот вопрос с ребятами.
- Спиши. Подчеркни сходные по буквам слова. Объясни их правописание.

 **Упражнение 5.** Прочитай. Найди сходные по буквам слова и объясни их правописание.

Птички весело поют,  
Из ручья водичку пьют.

- Спиши стихотворение.



**Сравни  
по буквам  
похожие  
слова**



Коля



...



вареник



...



...



...

## Тема урока

### Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак

**Упражнение 1.** Запиши слова под двумя схемами.



просьба



бельё

Просьба, бельё, угольник, сыновья, стулья, редька, воскресенье, зверьки, льдина, дынька, здоровье, выюга.

- Придумай предложение с одним из данных слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Прочитай про себя рассказ. Раздели его на две части: грустную и весёлую.

Прочитай вслух так же: сначала грустно, потом весело.

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зелёное пальто. Пошла в лес. Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось.

- Запиши ответы на вопросы.

Какие стоят деревья?

Какое пальто надела Татьяна?

Что подумали деревья?

Спиши вопросы.

- Найди слова, подходящие под схемы б и б .

**Упражнение 3.** Спиши. Вставь пропущенные буквы.


Вет..р с утра хлопотал,

Лист..я с крыл..ца выметал.

Спиши.

Я метлой подметаю крыльцо.

## Упражнение 4.

 Выбери себе напарника и прочитай с ним разговор воробья с орлом.



— Хоть сыновья мои и воробьи, но зато их десять.


— А у меня только один сын, но зато орёл.  
(По Н. Сладкову)


- Кем гордились воробей и орёл?
- Кто гордился силой и храбростью птенца, а кто — количеством птенцов?
- Спиши. Подчеркни в словах букву **ь**.
- Объясни, какую работу выполняет мягкий знак в каждом слове.


### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки парами. В каждой паре назови слова. Объясни правописание слов.



2.  Закрой учебник и запиши слова парами по памяти.

 Запиши слова парами.

 Выбери слова, написание которых ты помнишь. Запиши их.

- Придумай с ребятами предложения с каждой парой слов.
- Наиболее интересное предложение запиши.

## Тема урока

### Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Измени их по образцу.

Ручей — ручьи, стул, улей, дерево, лист, воробей, соловей, муравей, друг, сын, брат.

- Запиши получившиеся слова.



Спиши слова.

- Выбери любые два слова и придумай с ними предложение.

Например. Наши **сыновья** отвезли **ульи** на пасеку.

**Сыновья** Ивана Петровича заселили пчёл в новые **ульи**.

Сыновья и ульи. Братья и стулья. Деревья и листья. Друзья и соловьи.

- Запиши своё предложение на доске под диктовку учителя. Объясни правописание слов на знакомые правила.

**Упражнение 2.** Прочитай. Объясни по очереди с ребятами написание слов с пропущенными буквами.

#### Поездка к морю

Мы весь ден.. едем в поезде. П..ём ч..й, читаем журналы. Ноч..ю под стук колёс хорошо спится. Моё спал..ное место на верхней полке. Утром проснулся, а за ..кном море.



Спиши. Вставь пропущенные буквы.



Спиши первую часть текста. Вставь пропущенные буквы.




Спиши.

Мы едем в поезде на море. Я лежу и под стук колёс засыпаю.



**Упражнение 3.** Прочитай. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

Береги своё здоров..е. Борись с пыл..ю и гряз..ю. Чаще чисти плат..е и обув.. . Помни: чистота — половина здоровья.

- От чего ещё зависит здоровье? Обсуди этот вопрос с ребятами.
  - Спиши. Вставь пропущенные буквы.
-  Спиши последнее предложение.

**Упражнение 4.** Прочитай. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

Она засыпала лис..и сл..ды.  
 Поднялась сил..ная в..юга.  
 Охотник взял руж..ё и пош..л в лес.  
 Какая тепер.. охота!

- Составь рассказ из этих предложений. Начни с предложения об охотнике.
- Выбери заголовок: «**Неудачная охота**», «**Вьюга**». Запиши рассказ.

### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.


Ветер хлопья снега вьёт,  
 Из снежинок шубу шьёт.  
 (Е. Фейерабенд)

- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.

 Ветер...  ...  
 Из снежинок... Из снежинок...

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.

-  Спиши стихотворение.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

## ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

### Тема урока

### Различение звонких и глухих согласных в словах



#### Весёлый урок

Парные согласные в гости пригласи,  
Чётко их по парам ты произнеси:

**п — б, ф — в, к — г,**

**т — д, ш — ж, с — з.**

Ладонку к горлу подставляй,  
глухой и звонкий различай.

- Как различить глухой и звонкий согласные звуки? Что для этого нужно сделать?
- Объясни, чем различаются парные согласные звуки при произнесении.
- Произнеси глухие согласные.
- Произнеси звонкие согласные.

**Упражнение 1.** Прочитай пары слов. Чётко произноси первый звук в словах.

Курица и ..усь, вода и ..онтан, площадь и ..ульвар, звёзды и ..олнце, тыква и ..ыня, шишки и ..ёлуди.

- Запиши слова в два столбика.




гусь

...



курица

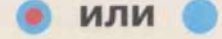
...

- Выбери любую пару слов и придумай предложение.
-  Запиши своё предложение на доске под диктовку учителя.

**Упражнение 2.** Прочитай и перечисли всё, что любят дети. Дополни перечень своими примерами.




**Назови  
первый звук  
или**



Что любят дети:  
Начинку в конфете,  
Горбушку в хлебе,  
Солнышко в небе,  
Незабудки в поле,  
Переменку в школе.

- Спиши.

 Подчеркни парные звонкие (=) и глухие (-) согласные. Запиши их в рамке парами.


т — ..      к — ..      ф — ..

с — ..      п — ..      ш — ..


**Упражнение 3.** Прочитай и сравни пары слов в рамке. Чем они различаются?

роса — роза      Луша — лужа  
режу — решу


- Запиши предложения. Вставляй данные слова и подчёркивай в них парные согласные.


 У крыльца ... .., иди осторожно.

Утром выпала ... и распустилась ... .

 На лепестках ... блестели капельки ... .

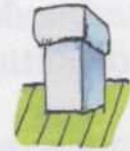
Я ... яблоко пополам. Так я ... спор между малышами.

 Спиши данные в рамке слова.

 **Упражнение 4.** Спиши чистоговорку. Выбирай нужную букву.

У  $\frac{к}{г}$ онфеты  $\frac{п}{б}$ антик —

Это  $\frac{п}{б}$ росто  $\frac{ф}{в}$ антик.





## ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА

Тема урока

Наблюдение за парными согласными  
на конце слова

**Упражнение 1.** Назови каждый предмет. Произнеси последний звук в слове. Какой это звук — звонкий или глухой?



- Спиши названия этих предметов.

Самолёт — верблюд, матрос — глаз, хомяк — утюг.

- Подчеркни последнюю букву так: = или - .
- В каких словах согласный на конце произносится и пишется одинаково, а в каких — по-разному?

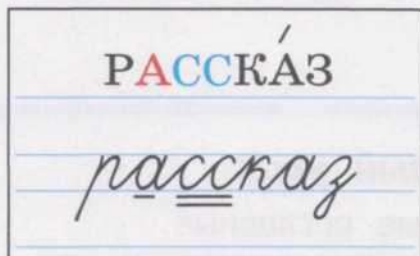
На конце слов все парные согласные произносятся как глухие, а пишутся по-разному.

**Упражнение 2.** Спиши слова.

Суп, шкаф, зонтик, компот, насос, карандаш.  
Лоб, клюв, пирог, город, арбуз, гараж.

- Подчеркни глухие согласные на конце (-).  
Как они произносятся и пишутся?
- Подчеркни звонкие согласные на конце (=).  
Как они произносятся и пишутся?

**Упражнение 3.** Прочитай слово по слогам.




- Какие буквы в слове надо запомнить?
- Назови парные согласные.
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудные буквы.
- Придумай предложения со словами **рассказы, рассказал, рассказчик.**


**Упражнение 4.** Прочитай слова.

Фотограф, червяк, квас, секрет, ковш, скрип.

Творог, сторож, рассказ, остров, зуб, отряд.


- Подбери слова с парными глухими и звонкими согласными на конце.
- Запиши слова парами по образцу:  
фотографф — островв.

 Спиши слова из второго ряда.

 **Упражнение 5.** Читай слова парами. Повторяй каждую пару слов. Произнеси последний звук в каждой паре.

Груз — класс.  
Столб — джип.  
Сосед — секрет.  
Круг — щенок.

- Спиши пары слов.

 Подчеркни последнюю букву так: = или —.



**Произнеси  
последний  
звук**



**Назови  
последнюю  
букву**

хлеб  
завод  
шкаф  
рак  
нож  
вертолёт

**Тема урока**  
**Правописание звонких и глухих согласных**  
**на конце слова**

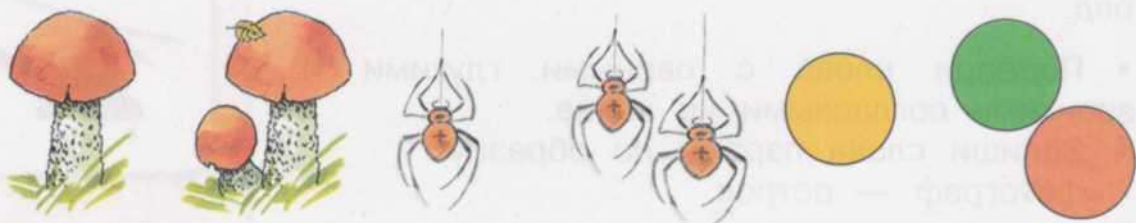


**Весёлый урок**

Парные согласные  
Для письма опасные.  
Звук согласный проверяй —  
Рядом гласный подставляй.

- Назови парные согласные: **б** — **п**, ... .
- Как произносятся все парные согласные на конце слова? А как пишутся?
- Так почему парные согласные называют опасными для письма?

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки.



**Гриб** — грибы.

**Паук** — пауки.

**Круг** — круги.

- Прочитай подписи под рисунками. Спиши пары слов.
- Подчеркни выделенные согласные на конце слов и перед гласной так: = или —.

**Помни.**

Согласные на конце слова пишутся так же,  
как перед гласными:


**приказы** — **приказ**, **пояса** — **пояс**.



**Назови  
один  
предмет,  
укажи  
последний  
согласный  
звук и букву**

**Упражнение 2.** Спиши слова парами. Согласные на конце слов пиши так же, как перед гласными в проверочных словах.


Сосе.. — соседи.	Кро.. — кроты.
Сапо.. — сапоги.	Каблу.. — каблуки.
Эта.. — этажи.	Ков.. — ковши.
Погре.. — погребя.	Кло.. — клопы.
Серви.. — сервизы.	Голо.. — голоса.

 Спиши вторые слова из столбиков.


**Упражнение 3.** Прочитай словосочетания. Назови одинаковые слова в каждом ряду. Какое слово надо проверить? Какое слово проверочное?


Стоят на площади	— наша площа..ь.
Паслись коровы	— стадо коро.. .
Подарила книгу	— много кни.. .
Пучок укропа	— посеяли укро.. .
Ветки для шалаша	— старый шала.. .

• Спиши словосочетания. Вставь пропущенные парные согласные.


 Спиши первый столбик словосочетаний.

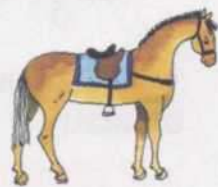
• Придумай с ребятами разные предложения с каждым словосочетанием.

 Запиши на доске предложение, которое тебе больше всего понравилось. Диктуй себе по слогам.

 **Упражнение 4.** Запиши пары слов. Вставляй нужную букву.

Рукава — рука.. .	Жирафы — жира.. .
Призы — при.. .	Матрасы — матра.. .
Подъезды — подъез.. .	Бинты — бин.. .

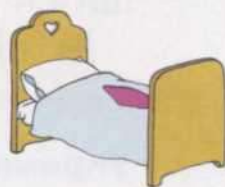
 Спиши первые слова из столбиков.



лошади



цепи



кровати



голуби

## Тема урока

# Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова

**Упражнение 1.** Прочитай слова с сомнительными согласными на конце.

Наря $\frac{т}{д}$ , блокнот $\frac{т}{д}$ , фокус $\frac{с}{з}$ , рассказ $\frac{с}{з}$ , толстяк $\frac{к}{г}$ , творок $\frac{к}{г}$ ,

гор $\frac{п}{б}$ , око $\frac{п}{б}$ , шарф $\frac{ф}{в}$ , кузов $\frac{ф}{в}$ , ландыш $\frac{ш}{ж}$ , сторож $\frac{ш}{ж}$ .

- Объясни написание сомнительных согласных по данному образцу.

### Учись объяснять


Я сомневаюсь, какую согласную надо писать в слове **наря..** — **т** или **д**.


Я изменю слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук.


Проверочное слово **наряды**, звук **д** слышится чётко.

В слове наряд пишу букву **д**.

**Упражнение 2.** Прочитай предложения. Проверь сомнительные согласные на конце слова.

 Скорый (поезда) поезд прибыл на вокзал.

 (...) Пру.. замёрз, и утки улетели.  
Чей это (...) сле.. на снегу?

 Пять (...) ребя.. взяли пять (...) лопа.., чтобы чистить (...) сне.. .

(...) Де.. (...) Тара.. нахмурил (...) ло.. .

- Спиши. Вставь пропущенные буквы и проверочные слова в скобках.


**Упражнение 3.** Учитель велел детям написать рассказ о животных. Дима написал о жизни зверей.

Звери живут в лесу дружно. Они играют вместе.

• Продолжи с ребятами рассказ Димы по рисунку и запиши предложения.



• Проверь, правильно ли написаны названия животных.

 Скажи, что у тебя получилось — рассказ или сказка. Почему?

**Упражнение 4.** Прочитай. Объясни написание слов с сомнительной согласной на конце.

**с — з**

Пёструю книжку принёс дядя Ста...  
В книжке картинки радуют гла.. .

**т — д**

Вырыл норки старый крот,  
Разрыхлил нам огоро**д**.

**п — б**

Не любила Надя су...,  
Говорила: «Болит зу..!»



**к — г**

Бои**т**ся и пята**т**ся ра...,  
А я ему вовсе не вра.. .

• Спиши. Вставь пропущенные буквы.



## Объясни написание слов



## Тема урока

# Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова

**Упражнение 1.** 1. Рассмотрите таблицу и прочитайте слова в первом столбце. Какие согласные пропущены? Как они называются?

Сомнительные согласные ● / ●	Проверка гласным	Написание
овра.. хле.. наря.. прице.. сержан.. червя.. эта.. прика.. малы..	овраги	овраг

2. Начерти таблицу в тетради и заполни её.

- Как проверить сомнительный согласный на конце слова?


**Упражнение 2.** Прочитай слова из первой строки. Объясни написание пропущенных согласных по образцу на с. 78.

Ю.., тру.., моро.., гря..ь, дру.. .

Безделье, север, жара, враг, чистота.

- Подбери к словам из первой строки противоположные по значению слова из второй строки. Запиши их парами.

Образец. Юг — север.

 Придумай предложения.

Например. Сестра пошла на юг, а брат — на север.

**Упражнение 3.** Рассмотри рисунок и расскажи, кого и что ты видишь.



- Прочитай предложения. Объясни написание слов с пропущенными парными согласными.

По следу поросёнок сразу догадался, какой гос..ь к нему пришёл.

У дома большой сугро.. .

Вдруг он заметил чей-то сле.. .


Поросёнок стал расчищать сне.. .

- Запиши проверочные слова.

ГОСТИ	...	...	...
-------	-----	-----	-----

- Составь из предложений рассказ по рисунку.

- Запиши получившийся рассказ.

 Придумай последнее предложение со словом **друг** и запиши рассказ.

- Прочитай свой рассказ ребятам.

 **Упражнение 4.** Спиши. Вставь пропущенную букву.

Ворона ягоды склевала  
И клю.. в ручье прополоскала.



**Назови  
последний  
звук и букву**





## Тема урока

# Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных

**Упражнение 1.** Прочитай слова и запиши их в два столбика по образцу.

Сугроб, кровь, сестра, поля, склад, мячи, плита, этаж, друг, глаза, выступ, мосты.

### Безударные гласные

в слове

поля

...

### Парные согласные

на конце слова

сугроб

...



Спиши слова.



Подбери по два примера в каждый столбик и запиши их.

**Упражнение 2.** Прочитай слова.



Пила, снег, вода, земля, дуб, шкаф.



Труд, нога, рука, весна, хлеб, соль, грязь, ручьи, письмо.

- Выбери способ проверки для слов и запиши по три слова в каждый столбик.

### Изменяю слово так, чтобы

безударный гласный  
стал ударным

...

...

...

после согласного  
стоял гласный звук

...

...

...

- Назови проверочные слова.



Какие слова не надо было записывать? Почему?

**Упражнение 3.** Прочитай загадки. Найди отгадки на полях.

Плывёт пароход то назад, то вперёд.  
Там, где пройдёт, морщинки уберёт. (...)

Он грязь смывает,  
бодрости прибавляет. (...)

Над цветами летает,  
нектар собирает,  
потом мёдом угощает. (...)



Спиши любую загадку.



Запиши любые две загадки с отгадками.



Запиши загадки с отгадками.

• Подчеркни сомнительные гласные и согласные в словах-отгадках.

**Упражнение 4.** Прочитай разговор сестры с братом. Скажи, в чём сомневалась сестра.

— Настоящих Дедов Морозов, наверное, не бывает. Видишь, этот Де.. Моро.. на нашего соседа похож.

— А ты, с..стра, на нашего дедушку похожа. Но ты же не дедушка.

— ...

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.
- Что могла ответить сестра брату? Придумай с ребятами ответ сестры.



Запиши ответ сестры.



**Упражнение 5.** Прочитай. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

Стоял в углу велосипе.. —  
Он мне достался от с..стры.  
Бедняга! Добрых десять лет  
Он ждал своей поры.

(В. Викторов)

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.



Спиши последние две строки.



## Объясни правописание слов



## Тема урока

### Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Сначала записывай проверочное слово, затем вставляй пропущенную букву.

Образец. Сапоги — без сапог\_.

... — без сапо..., ... — на обе..., ... — пл..чо, ... — по м..чу, ... — секре..., ... — пиро..., ... — у кр..та, ... — на ст..не, ... — прика.. .

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, кого и что вы видите.



• Запиши сочетания слов. Объясняй правописание слов с пропущенными буквами.

Новый го..., смотрит в ..кно, падает сне..., костюм л..сы, маска к..та, лежат на ст..ле.


• Составь с ребятами предложения по рисунку. Используй данные словосочетания.

**Г** Запиши наиболее интересное предложение на доске под диктовку учителя.

**Упражнение 3.** Читай с ребятами текст по предложениям. Объясняй написание слов с пропущенными буквами.

Ходит з..ма по г..рам, по л..сам. Ходит в мягких валенках. Ступает тихо. Где была речка, теперь лё.. . Где была зелёная травка, теперь белый сне.. .

• Придумай заголовок и запиши текст.

 Какой рисунок подойдёт к тексту? Опиши его словами.

 **Упражнение 4.** Напиши проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

... — гл..за


... — холо..

... — п..ля

... — моро..

... — в..дро

... — сугро..


 Спиши.


Лиса — голова, туловище, ноги, хвост.


### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки парами. В каждой паре назови слова.



2.  Закрой учебник и запиши слова парами по памяти.

 Запиши слова парами.

 Выбери слова, написание которых помнишь. Запиши их.

- Объясни правописание слов.
- Придумай с ребятами предложения с каждой парой слов.
- Наиболее интересное предложение запиши.

## Тема урока

### Правила правописания в слове. Закрепление знаний

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Назови пропущенные в них буквы.

Д..ревня, ж..вотные, ст..кло, сп..сибо, гор..кий, свисто..., в..юга, ч..сы, бол..ница, отря.., брат..я, с..сна.

- Запиши слова рядом со схемами.

словарик	-	..., ...	(ж, ш, ч, щ) ●	-	..., ...
● ь	-	..., ...	● / ●	-	..., ...
● ь ●	-	..., ...	● / ●	-	..., ...

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Повтори его в конце урока.

**Упражнение 2.** Рассмотрй рисунок и ответь на вопросы.



Сколько в семье человек?  
Что гладит мама?  
Что пьют дети?

- Запиши ответы. Объясни написание слов на известные тебе правила.

📎 Спиши вопросы.

📎 О ком ещё можно спросить по рисунку? Задай вопрос ребятам. Запиши ответ.

**Упражнение 3.** 1. Рассмотрите рисунок и прочитайте слово.



ЧЕЛОВЕК

человек

- Прочитай слово по слогам.
- Какие буквы в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудные буквы.
- Составь предложение с данным словом.


2. Назови и запиши части тела человека. Части тела человека — туловище, ... .

- Объясни правописание записанных слов.


**Упражнение 4.** Прочитай текст. Расскажи, что помогает оленю спастись от хищников.

У оленя есть верные разведчики: глаза, уши, ноздри. Вот глаза поймали движение, уши уловили шорох, ноздри — запах. Теперь разведчикам отдыхать, ногам работать!

- Спиши текст.

 Запиши такой же текст о зайце.

- Объясни написание слов на знакомые правила.

 **Упражнение 5.** Прочитай. Объясни написание выделенных слов.

У матроса **грудь** в **тельняшке**,  
**Якорь** светится на пряжке.

(Г. Горбовский)

- Спиши стихотворение.



Произнеси  
слово и  
повтори его  
по буквам



## Тема урока

### Правила правописания в слове. Закрепление знаний

**Упражнение 1.** Пришла зима. Составь «зимний» словарь. Для этого подбери слова на изученные правила и запиши их по алфавиту.

В..., д..., ё..., з..., к..., л..., м..., с..., ф..., я... .


- Составь с ребятами разные предложения с каждым словом.


Например. Всю ночь за окном завывала **вьюга**. Замела **вьюга** все следы. Намела **вьюга** большие сугробы.

- Выбери понравившееся тебе предложение и запиши его на доске под диктовку учителя.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки. Расскажи, кого и что ты видишь.



 Прочитай части рассказа.

 Прочитай ребятам части рассказа в порядке следования рисунков. У тебя получится рассказ.

Полож..л Алик колобок в карман.

Выпал сне.. . Алик слепил снежный колобок. Гл..за — угол..ки. Рот — прутик.

Пришёл он домой, а в кармане тол..ко угольки и прутик.

- Запиши рассказ. Объясняй написание слов с пропущенными буквами.
- Куда пропал колобок? Обсуди с ребятами этот вопрос.



**Упражнение 3.** Прочитай текст. Скажи, что удивило Марусю.

Моро.. . Маруся в шубке и рукавичках. Смотрит, б..рѣзка стоит: руки голен..кие, сп..на голен..кая. Как ей не холодно?

• Спиши. Вставляя пропущенные буквы.



Спиши.

Маруся в шубке и рукавичках. А берѣзка голенькая стоит. Как ей не холодно?

### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

Удивительный **букет**  
В форму **школьную** одет.  
Улыбается **народ**:  
— В школу девочка идёт.  
(С. Пшеничных)

- Объясни написание выделенных слов.
- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.



Удивительный...

В форму...

Улыбается... :

— В школу...



Удивительный...

...

Улыбается... :

— ...

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.



Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.



Повтори выученное стихотворение на следующем уроке.



## Тема урока

### Правила правописания в слове. Закрепление знаний

**Упражнение 1.** Составь из слов предложения и прочитай их.

Умные мышки читают журналы и книжки.

белке, подарил, **Ёжик**, **гриб**  
плите, На, **чайник**, шумит, весело

**метла**, до угла, поработала, **крыльца**, от  
на, солнышке, грели, два быка, и, **спины**, **бока**

• Запиши предложения. Объясни правила правописания выделенных слов.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок и прочитайте начало разговора с ежом.

— Дру.. Ёж..к, почему у тебя лапа в б..нтах?

— ...



• Придумай, что могло случиться с Ёжиком.  
• Прочитай в рамке предложения и выбери понравившийся тебе ответ Ёжика.

— Сп..на зачесалась, я и почесал.

— Это я сынишку по головке погладил.


• Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Спиши второе предложение, данное в рамке.

Запиши разговор с Ёжиком.

Придумай ответ Ёжика и запиши разговор.

• Выразительно прочитай свой текст ребятам.

 **Упражнение 3.** Прочитай. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

Старший бра.. с..стру баюкал.

Рядом спали восем.. кукол.

- Спиши. Подчеркни вставленные буквы.



Спиши.

Сестра спала. Рядом спали куклы.

**Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Расскажи, как дед ухаживает за цветами.

Поливает де.. цв..ты,  
разговаривает с ними.

А цв..ты

Поп..ют в..ды,

глядь —

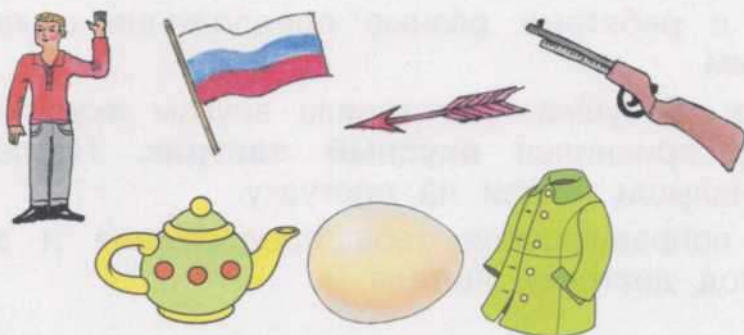
и головы поднимут.


(Г. Горбовский)

- Спиши стихотворение и объясни написание слов с пропущенными буквами.

### Картинный диктант

1. Рассмотри рисунки и назови слова.



2.  Закрой учебник и запиши слова по памяти.



Запиши слова.

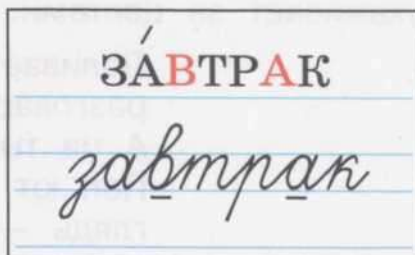


Выбери слова, написание которых ты помнишь. Запиши их.

- Объясни правописание слов.
- Придумай с ребятами предложения с каждым словом. Наиболее интересное предложение запиши.

**Тема урока**  
**Правила правописания в слове.**  
**Закрепление знаний**

**Упражнение 1.** 1. Рассмотрй рисунок и прочитай слово.



- Прочитай слово по слогам.
- Какие буквы в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудные буквы.
- Составь предложение с данным словом.

2. Запиши данные сочетания слов. Вставляй пропущенные буквы.

Вкусный за..трак, испекла к завтр..ку, спасибо.. за завтра.., брат..я за..тракали.


- Составь с ребятами разные предложения с каждым словосочетанием.


Например. Бабушка приготовила внукам **вкусный завтрак**. Медвежонку приснился **вкусный завтрак**. После **вкусного завтрака** малыши пошли на прогулку.

- Выбери понравившееся тебе предложение и запиши его на доске под диктовку учителя.

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.


Как-то раз на за..трак Глаша  
Всей сем..е сварила кашу.  
Каша вкусная была,  
Вмиг исчезла со ст..ла.

 Повтори первые две строчки несколько раз и запиши их по памяти.

 Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Спиши.

Бабушка Глаша сварила на завтрак вкусную кашу.

 **Упражнение 3.** Прочитай. Объясни написание слова с сомнительной согласной на конце.

По тропинке топал ё.. .  
Был на щётку он похож.




- Рассмотрите рисунки и скажите, чем ёжик похож на щётку.
- Спишите. Вставьте пропущенные буквы.


Спиши.


По тропинке топал ёжик, похожий на щётку.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Расскажи, какие хорошие события произошли у тебя в этом году.

 Все ждут Но-вый год. А я при-вык к ста-ро-му го-ду. У ме-ня ро-ди-лась сес-тра. А ещё я на-у-чил-ся пла-вать.

 Все ребята ждут Новый год. А я при-вык к ста-ро-му году. Я даже по-лю-бил его по-то-му, что на-у-чил-ся пла-вать. А ещё у меня сес-тра ро-ди-лась.

 Все ребята ждут Новый год. А мне груст-но. Я при-вык к ста-ро-му году. Я даже по-лю-бил его потому, что на-у-чил-ся плавать. А ещё у меня сес-тра ро-ди-лась.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Найди слова на знакомые правила. Объясни их правописание.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

# СЛОВАРЬ

**вдруг**



**рoдина, Росси́я**



**дерёвня**

**спаси́бо**



**за́втрак**



**трамва́й**



**здо́ровье**



**челове́к**

**расска́з**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Повторение</b> .....	3
Предложение .....	4
<b>Звуки и буквы</b> .....	20
Гласные и согласные звуки .....	22
Ударные и безударные гласные .....	24
Твёрдые и мягкие согласные .....	40
Написание <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах .....	50
Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ) перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> .....	58
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова .....	74
<b>Словарь</b> .....	94



2880107-0846-1146-9055-00008867018

Учебное издание

**Якубовская Эвелина Вячеславовна**  
**Коршунова Янина Валерьевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**4 класс**

Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

**В 2 частях**  
**Часть 1**

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*  
Редактор *М. А. Попова*  
Ответственный за выпуск *М. А. Попова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*  
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*  
Корректор *Е. В. Аратова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.07.17. Формат 84×108<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,10. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 528ЮГ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»,  
ВПК «Офсет». 400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел. (8442) 26-60-10.



# Русский язык

# 4

В состав предметной линии «Русский язык» авторов Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой входят:

- Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях**

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 4 класса входят:

- Рабочая программа. 2–4 классы (размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь в 2 частях
- Методические рекомендации. 2–4 классы (размещены на сайте)

