

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки №27»

**Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации
инвалидов (ребенка-инвалида) (ИПРА)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 20.01.2022г. №4

Утверждаю:
Директор МБОУ «ОШИ №27»
О. А. Гордеева



г. Кемерово, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ №442 от 28.08.2020г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Общеобразовательная школа-интернат психолого - педагогической поддержки № 27" (МБОУ «ОШИ №27»)

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Цель реализации ИПРА - создание условий в МБОУ «ОШИ №27» для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 Задачи реализации ИПРА:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. В МБОУ «ОШИ №27» приказом директора назначается ответственное лицо за организацию работы по реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3.2. Ответственный за реализацию ИПРА:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.3. В состав специалистов по психолого-социально-педагогическому сопровождению входят:

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам личностного и социального развития обучающихся.

логопед

- проводит логопедическую диагностику;
- принимает меры по оказанию логопедической помощи (коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам речевого развития обучающихся.

воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

учитель

- осуществляет коррекционно-реабилитационную работу в рамках обучения по АООП для умственно-отсталых детей;
- осуществляет коррекцию высших психических функций, личностное развитие, коррекцию поведения, эмоционального фона.

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка;
- участвует в разработке и реализации плана социально-педагогической помощи обучающимся;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

3.4. Разрешено привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

3.5. При планировании психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.6. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.7. На основе всесторонней диагностики на каждого обучающегося ребенка-инвалида составляется программа развития.

3.8. Программа развития ребенка инвалида рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором школы.

3.9. Специалисты, назначенные ответственными за реализацию рекомендаций ИПРА обучающегося, 1 раз в год готовят информацию о выполнении программы развития. По окончании срока действия ИПРА готовят информацию о выполнении рекомендации ИПРА.

3.10. На каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения, выписка из ИПРА, заключение ПМПК, индивидуальные программы развития, результаты по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимо обеспечить конфиденциальность вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных, при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи или осуществлять передачу информации на бумажных носителях.

4. Основные направления деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

5. Этапы составления программы по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации:

- Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
- Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)
- Программа мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются приказом директора школы.
- Итоги реализации ИПРА рассматриваются на ППк.

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

6.1 Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.