

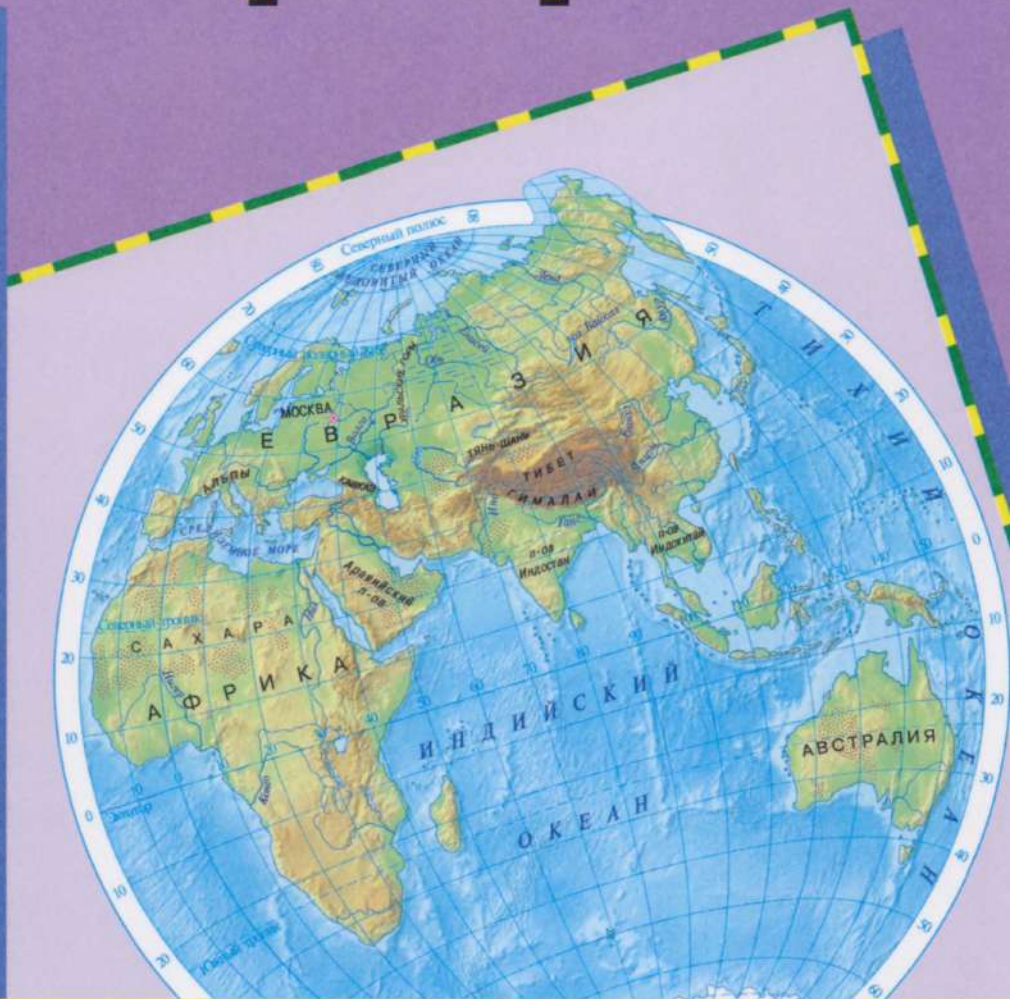
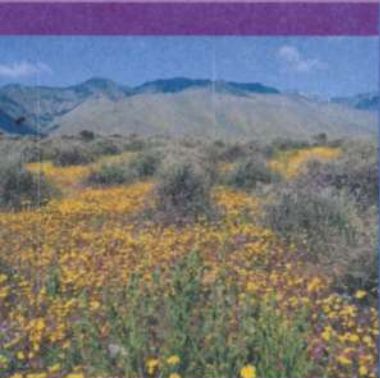


ФГОС
ОБЗ

Т. М. Лифанова



География



Рабочая тетрадь

Blank writing area with three horizontal lines.

6

Дорогой шестиклассник!

Ты держишь в руках рабочую тетрадь, которая поможет тебе легче усвоить географию. Выполненные упражнения помогут тебе лучше запомнить рассказанное учителем и написанное в учебнике.

Задания в тетради разнообразны: таблицы и схемы, перфокарты, вопросы, кроссворды, ребусы и загадки. Не все задания надо выполнять на уроке. Учитель выберет, какие из них следует выполнить при закреплении или проверке знаний, а какие дать на дом. Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности.

В тетради помещены контурные карты, нарисованные специально для тебя, в них есть подсказки. Заполнять контурные карты надо цветными карандашами.

Не забудь записать в тетрадь самое главное — выводы.

В конце тетради есть ответы на некоторые трудные вопросы. Но не торопись подсматривать, подумай сам, возьми себе в помощники учебник. А когда всё выполнишь, проверь себя.

Бережно отнесись к тетради: может быть, отдельные задания или иллюстрации пригодятся на следующий год другим ребятам.

ВВЕДЕНИЕ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ

1. Что означает слово *география*? Дай определение (устно).
2. Переведи слова на русский язык:
 - гео – _____;
 - графо – _____.
3. Закончи предложения. В случае затруднения пользуйся словами-помощниками.

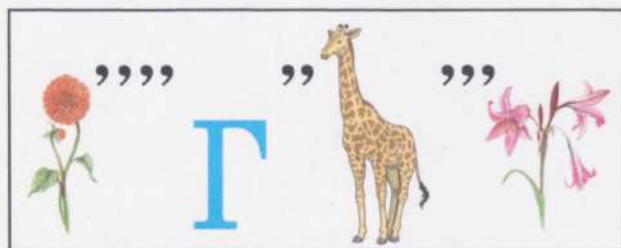
География изучает _____

Географические знания помогают людям использовать _____

Слова-помощники: поверхность Земли, климат, растительный и животный мир, хозяйственная деятельность людей, не нанося вреда, богатства природы.

4. Ответь на вопросы.
 - Кого считают первыми географами? _____
 - Когда люди стали плавать вдоль берегов морей и океанов? _____
 - Изобретение какого прибора помогло сделать путешествия более длительными? _____

5. Разгадай ребус.



Итог урока: сегодня мы познакомились с новым понятием «_____».

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ ВЫСОТЫ СОЛНЦА И ПОГОДЫ



1. Определи части суток.







2. Заполни таблицу. Впиши времена года и месяцы.

3			
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____

3. Впиши нужные даты.

 =  Когда день равен ночи? _____

 <  Когда самый короткий день и самая длинная ночь?

 >  Когда самый длинный день и самая короткая ночь?

ЗАПОМНИ!

На Земле количество света и тепла зависит от Солнца.

4. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» («плюс»).

Причина \ Явление природы	Смена времён года	Смена дня и ночи
Земля вращается вокруг своей оси		
Земля вращается вокруг Солнца		

5. Выбери верные утверждения и запиши в рамочку их буквенный шифр.

С В сутках 24 часа. К Высота Солнца над Землёй всегда одинакова. О Высота Солнца меняется не только в течение дня, но и в течение всего года. Ю Летом дни короче, а ночи длиннее. Л На Земле количество света и тепла зависит от Солнца. Ш День и ночь всегда одинаковы по времени. Н Летом дни становятся длинными, ночи — короткими. Ц День и ночь не всегда бывают одинаковой продолжительности. Е 22 июня самый длинный день и самая короткая ночь.

Ответ. _____

6. Прочитай народные приметы. Подпиши, в какой колонке перечислены признаки хорошей погоды, а в какой — признаки ненастной, дождливой погоды.

Дым от костров и труб поднимается вверх столбом. Ласточки и стрижи высоко летают над землёй. В муравейниках все ходы открыты. Вечером образуется много росы на траве.	Дым от костров и труб стелется по земле. Ласточки низко летают над землёй. Муравьи прячутся, заделывают все ходы. Вечером трава сухая. Росы нет.

7. Какие ещё народные приметы погоды ты знаешь?

8. Вставь пропущенные буквы. Запомни, как пишутся эти слова:

в с х о

з к а т

с о н ц е

п г о д а

м е т о р о л о г

Итог урока: _____

Дата _____

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

1. Дай ответ: что это?

Движение воздуха над поверхностью Земли — _____.

Длительный ветер разрушительной силы на суше — _____.

Движение воздуха разрушительной силы в виде воронки — _____.

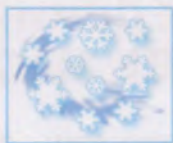
Длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнениями на море, — _____.

Осадки, выпадающие в виде капелек воды, — _____.

Осадки, выпадающие из облаков в виде частичек льда, — _____.

Осадки в холодное время года в виде белых хлопьев — _____.

2. Что не подходит? Почему? Зачеркни ненужное. Запиши обобщающее слово.



--	--	--	--	--	--

3. Слова рассыпались на буквы. Собери их и запиши в нужном порядке.

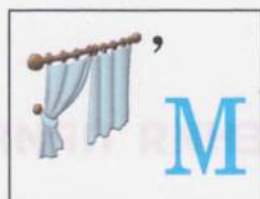
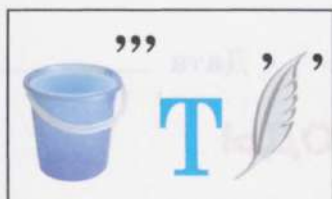
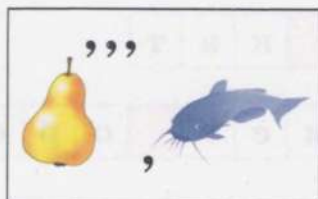
Р А Г Д У А — _____

В Е Р Е Т — _____

М Н О Л И Я — _____

Н А О В Д Н И Н Е Е — _____

4. Разгадай ребусы.



5. Ответь на вопросы.

Как называется опасное явление природы, которое сопровождается громом и молнией? _____

Как люди называют вспышку (электрический разряд) во время грозы? _____

Как нужно вести себя во время грозы? Запиши эти правила поведения. Почему их надо соблюдать? _____

Итог урока: _____

Дата _____

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СВОЕЙ МЕСТНОСТИ И ТРУДЕ НАСЕЛЕНИЯ

1. Сходи со своим классом на экскурсию. Расскажи, за чем ты наблюдал на экскурсии. За что ты любишь свой край?

2. Допиши предложения.

Я живу в городе (селе, посёлке) _____.

Поверхность нашей местности (горная, холмистая, равнинная) _____.

3. Вставь пропущенные слова.

В нашей местности выделяются _____ времени года. Это зима, _____.

4. Разгадай ребусы.



5. Подчеркни национальности людей, проживающих в твоей местности. Допиши название тех национальностей, которых здесь нет.

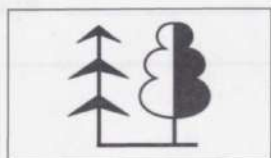
Казахи, русские, татары, украинцы, поляки, белорусы, евреи, армяне, башкиры, азербайджанцы, цыгане, эстонцы, молдаване,

6. Заполни таблицу «Животный мир нашего края» самостоятельно или с помощью слов для справок.

Насекомые	Рыбы	Земно-водные, пресмыкающиеся	Птицы	Грызуны	Травоядные	Хищники

Слова для справок: медведь, стрекоза, суслик, волк, лягушка, ласточка, белка, лиса, жук, плотва, заяц, воробей, муха, кабан, жаба, лось, уж, оса, песец, гадюка, карась.

7. Приведи примеры растений своего края.



Деревья _____

Кустарники _____

Травы _____

Лекарственные растения _____

8. Замени одним словом — названием профессии.

Человек, выращивающий сахарную свёклу, — _____.

Человек, занятый разведением свиней, — _____.

Человек, выращивающий хлеб, — _____.

Человек, выплавляющий сталь, — _____.

Человек, занятый в строительстве, — _____.

Человек, добывающий уголь, — _____.

9. Придумай устно предложения, используя слова и выражения: неблагоприятные явления погоды, тёплый период года, холодный период года, засуха, снег, заморозки, сильные ветры, ливни, град, гололёд, зной.

10. Расскажи о своём крае по плану.

План

- 1) Название.
- 2) Поверхность.
- 3) Полезные ископаемые.
- 4) Климат.
- 5) Водоёмы.
- 6) Растительный мир.
- 7) Животный мир.
- 8) Хозяйственная деятельность людей.

Итог урока: _____

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

ГОРИЗОНТ. ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА

1. Прочитай текст и скажи, кто прав.

Поспорили три товарища. Один говорит: «До линии горизонта пройти нельзя, она очень далеко». Второй отвечает: «Дойти нельзя, а доехать на машине можно». Третий спорит с ними: «До линии горизонта ни дойти, ни доехать нельзя, потому что на самом деле такой линии нет».

2. Выпиши из учебника определения.

Горизонт — это _____

Линия горизонта — это _____

3. Посмотри на рисунок и скажи, у кого горизонт шире.

4. Допиши предложение.

Чем _____ мы поднимаемся, тем _____ становится шире.

5. Ответь Почемучке устно.

Почему с 12-го этажа видно дальше, чем с 1-го?

Почему заблудившийся в лесу человек, чтобы определить, в какую сторону ему следует идти, залезает на высокое дерево?

Почему в давние времена защитные крепости имели сторожевые башни? Какое свойство горизонта при этом использовалось дежурными стражами?



6. Подпиши линию горизонта, выдели её красным карандашом.



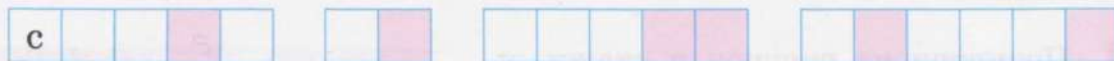
Итог урока: Сегодня на уроке мы познакомились с новыми понятиями: _____

узнали о _____

Дата _____

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

1. Перечисли основные стороны горизонта.



Запомни, как пишутся эти слова. Обрати внимание на правописание букв в цветных клетках.

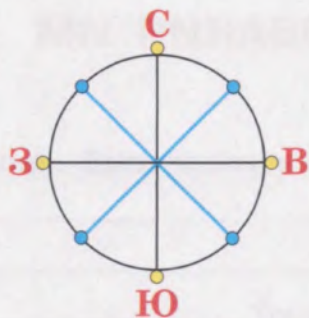
2. Допиши определение.

Ориентирование — это умение правильно _____

3. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+».

Вопрос	Ответ			
	С	Ю	З	В
1. Где встаёт Солнце?				
2. Где бывает Солнце в полдень?				
3. Где Солнце заходит?				
4. Какая сторона горизонта лежит против юга?				

4. Подпиши на схеме промежуточные стороны горизонта.



Напиши полные названия промежуточных сторон горизонта.

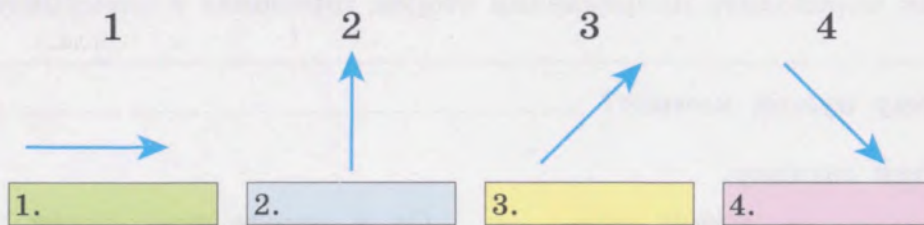
СЗ _____

СВ _____

ЮЗ _____

ЮВ _____

5. Определи направления, указанные стрелками.



6. Понаблюдай, в какое время суток Солнце светит в окна твоего класса. Подчеркни: **утром, днём, вечером.**

Сделай вывод и допиши предложение.

Окна нашего класса выходят на _____.

7. Рассмотрй рисунок. Подпиши направления движения пешеходов и машин, ориентируясь по одному из пешеходов.



Итог урока: _____

КОМПАС И ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМ

1. Ответь на вопросы.

Как можно определить стороны горизонта в солнечный день?

Что помогает людям ориентироваться ночью? _____

Как определить направления сторон горизонта в пасмурную погоду?

Кому нужен компас? _____

2. Отгадай загадку.

На ладонь он ляжет весь.

Не часы, а стрелка есть.

Он в дороге пригодится.

С ним нигде не заблудиться.

3. Допиши определение.

Компас — это прибор, с помощью которого _____

4. Установи последовательность действий при работе с компасом. В кружках напиши порядковый номер.

Зафиксировать предохранитель и, не поворачиваясь, указать стороны горизонта.

Оттянуть предохранитель.

Положить компас на ровную поверхность или ладонь.

Стрелка начнёт свободно вращаться вокруг иглы.

Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой «С» (север).

5. Подпиши направления сторон горизонта, используя показания компаса.



6. Определи по компасу стороны горизонта в классе. Напиши, где расположены предметы.

Учительский стол _____

Входная дверь _____

Доска _____

Окна _____

7. Составь слово, используя первую букву от названия каждой картинки.



8. Рассмотрите фотографии, которые были сделаны на территории нашей страны. Объясни, где север, а где юг. Правильно раскрась стрелку компаса.



Итог урока: _____

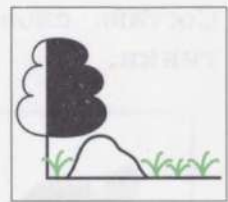
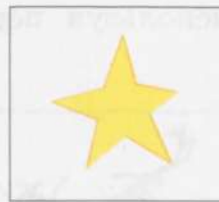
ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ЗВЁЗДАМ И МЕСТНЫМ ПРИЗНАКАМ ПРИРОДЫ

1. Поставь в клеточки под цифрой соответствующую букву. Какое слово получилось?

1	2	3	4	5	6	3	2	1	7	8	5	3	4



2. Догадайся по символам, какие бывают виды ориентирования.



3. Дополни предложение.

Если встать лицом к _____ звезде, то впереди будет север.

4. На рисунках изобрази стрелкой направления, которые показывают эти природные ориентиры. Буквой обозначь название нужной стороны горизонта.



5. Реши задачи устно.

1) Как определить, где север, а где юг в лесу, если ты нашёл пень с годовыми кольцами?

2) Представь, что ты заблудился в лесу. Неожиданно наступила ночь. Ты знаешь, что дорога к твоему дому лежит в северном направлении. Как ты сможешь добраться до дома? Что поможет тебе сориентироваться?

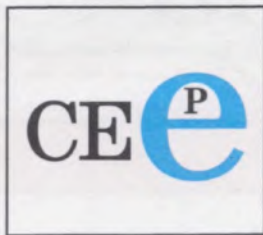
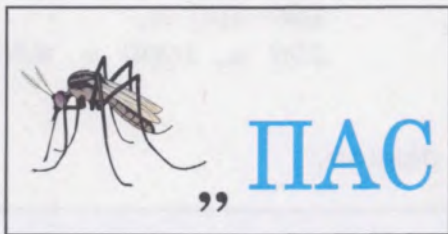
3) На твоём пути встретилось одиноко растущее дерево, с одной стороны его ствол покрыт мхом. Тебе надо идти на запад. Сможешь ли ты определить верное направление?

6. Отгадай загадки.

Если ясной ночью выйдешь,
Пред собой её увидишь.
Имени звезда не скажет,
Но на север путь подскажет.

На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион.

7. Разгадай ребусы.



Итог урока: на уроке мы познакомились со способами ориентирования _____

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
"Красноярская школа №5"

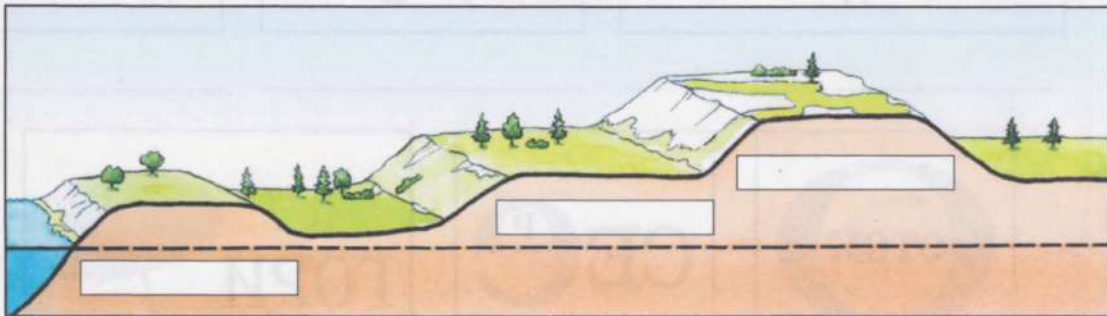
ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

РАВНИНЫ, ХОЛМЫ

1. Дополни схему.



2. Впиши в прямоугольники названия равнин.



Слова для справок: *возвышенность, низменность, плоскогорье.*

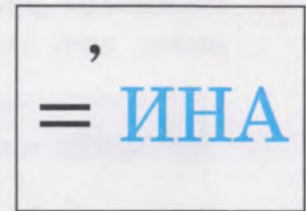
3. Составь из прямоугольников одного цвета слова, подходящие к теме урока. Запиши их правильно.

НИЗ	ВЫ	КО	ШЕН	НОСТЬ
ВОЗ	ПЛОС	МЕН	НОСТЬ	ГОРЬЕ

4. Подпиши части холма.



5. Разгадай ребусы.



6. Запиши слова в нужном порядке и прочитай получившийся текст.

1) пространства, это обширные, Равнина —, ровной местности

2) низменностями, равнины, называют, Низкие

3) холмистые, Равнины, бывают, плоские и

4) возвышения, — это холмы, на равнине, Небольшие

Итог урока: _____

Дата _____

ОВРАГИ, ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Дай определение оврага.

Овраг — это большие, глубокие, вытянутые _____.

2. Ответь на вопросы.

Каковы основные причины образования оврагов? _____

Почему овраги обычно образуются на склонах, лишённых растительности? _____

Какой вред приносят овраги сельскому хозяйству? _____

Какие проводятся меры борьбы с оврагами? _____

3. Рассмотрите рисунки. Подпишите части оврага на рисунке рядом с цифрами: дно, устье, склоны, вершина.



Почему на правом рисунке овраг перестал расти? Какую роль в этом играют растения?

4. «Третий лишний». Определи неподходящее слово. Письменно объясни, почему оно не подходит.

- 1) Окоп Лишнее слово — _____, потому что
2) Овраг он образуется в природе сам, а _____
3) Яма _____.

5. Ответь на вопрос.

Почему по склонам оврага люди высаживают кустарники и деревья, которые быстро растут и имеют ветвистые корни? _____

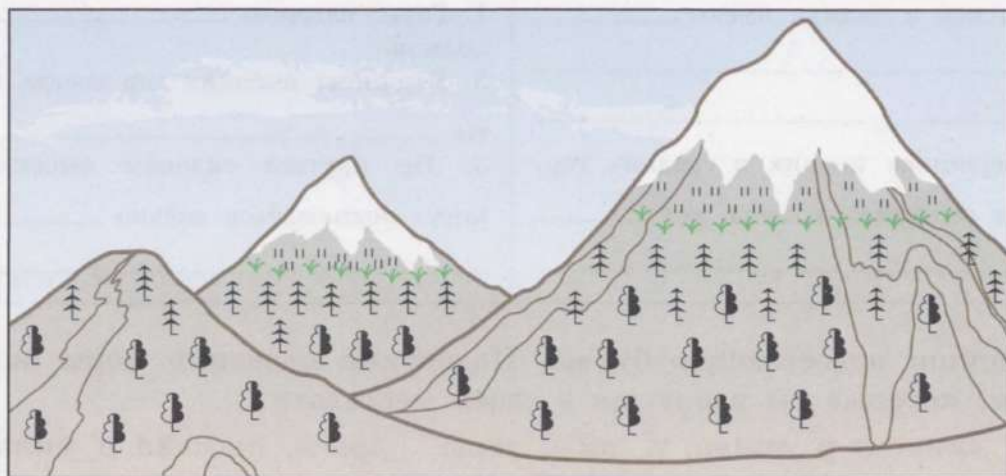
Итог урока: _____

ГОРЫ. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ. ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНОВ

1. Дай правильный ответ. Перескажи эти определения своими словами.

Обширные возвышения на местности высотой более 1000 метров — это _____. Несколько гор, разных по высоте, расположенных друг за другом, — это _____. Понижения между горными хребтами, где селятся люди, — это _____. Низкие горы и холмы, которые окружают горы высокие, называются _____.

2. Подпиши на рисунке горные вершины, склоны гор, подошву и горную долину.



Раскрась рисунок: светло-коричневым карандашом — низкие горы; коричневым — средние горы; тёмно-коричневым — высокие горы. Ледники оставь незакрашенными.

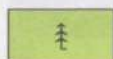
3. Рассмотрни рисунки-символы. Прочитай, что они обозначают.



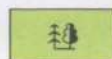
Луг



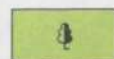
Кустарник



Хвойный
лес



Смешанный
лес



Лиственный
лес

Используя схему к предыдущему заданию, расскажи, как меняется растительность в горах.

Почему вершины высоких гор покрыты снегом и льдом даже летом?

4. Дополни схему.



5. Чем похожи горы на холмы и чем они различаются? Допиши предложения в таблице.

Чем похожи	Чем различаются
1. Горы, как и холмы, имеют _____ _____.	1. Горы намного _____ холмов.
2. На вершинах низких и средних гор, как и на вершинах холмов, нет _____.	2. Вершины высоких гор всегда покрыты _____.
	3. По крутым склонам высоких гор могут подниматься только _____.

6. Допиши недостающие буквы. Подчеркни названия форм поверхности, которые ты наблюдал в своей местности.

X_лмистая р_внина, х_лмы, горы, _враги, плоская р_внина.

7. Реши кроссворд.



1. Значительное возвышение над местностью.
2. Понижение между хребтами гор.
3. Часть горы.
4. Человек, покоряющий горные вершины.

8. Дай ответ. Объясни, почему эти слова связывают с грозными явлениями природы.

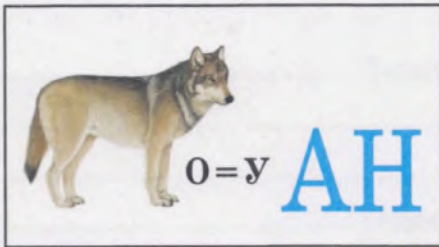
Толчки и колебания земной поверхности —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

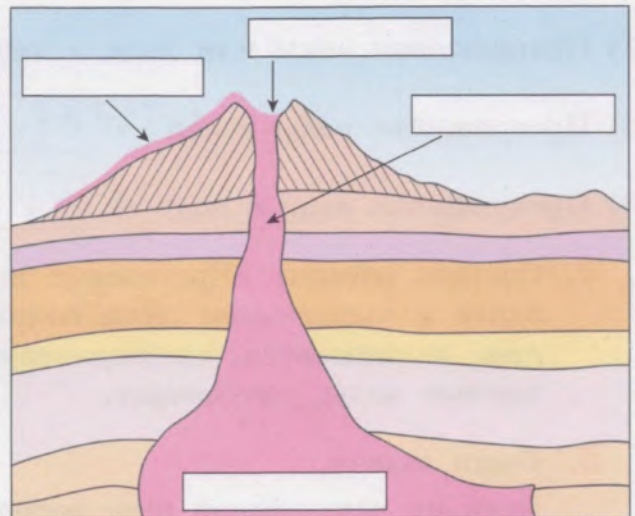
Гора в виде конуса, на вершине которой есть кратер, —

--	--	--	--	--	--	--	--

9. Разгадай ребусы.



10. Подпиши на схеме части вулкана. Расскажи, как происходит извержение. Почему опасно извержение вулканов? Какая польза может быть от извержения вулканов?



Итог урока: _____

ВОДА НА ЗЕМЛЕ

ВОДА В ПРИРОДЕ

1. Прочитай стихотворение, допиши недостающее слово.

С горы сбегая без труда, она гремит, как гром.
 В морозный день она тверда – руби хоть топором!
 Нагрей её, и к небесам она взлетит тогда.
 Теперь ты нам ответишь сам. Зовут её _____.

2. Ответь на вопросы.

Какие состояния воды ты знаешь? _____

Кому нужна вода? _____

Почему не иссыкает вода в природе? _____

Что означают слова «круговорот воды»? _____

3. С помощью текста учебника составь словарь терминов, обозначающих переход воды из одного состояния в другое:

1) Превращение воды или льда в пар — И

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.

2) Превращение воды в лёд — З

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.

3) Превращение льда в воду — Т

--	--	--	--	--	--	--	--

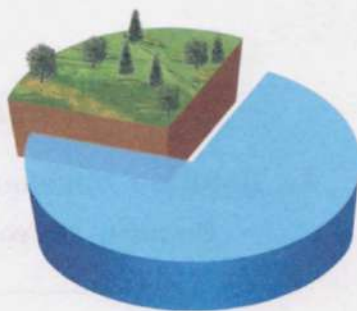
.

4. Составь рассказ «Круговорот воды в природе», используя опорные слова и выражения: лучи солнца, вода, испаряется, превращается, пар, поднимается, охлаждается, облака, осадки, океан, суша, подземные воды, круговорот.

5. Реши задачу.

Если на наш земной шар посмотреть,
 Суша на нём занимает лишь треть.
 Задачу реши, и ответишь тогда,
 Сколько всего занимает вода.

Чего больше на земном шаре — суши или воды?



6. Рассмотрите картинки. Впишите в соответствующую колонку таблицы названия растений и животных.

Растительный и животный мир водоёмов

Океан, море	Река	Болото

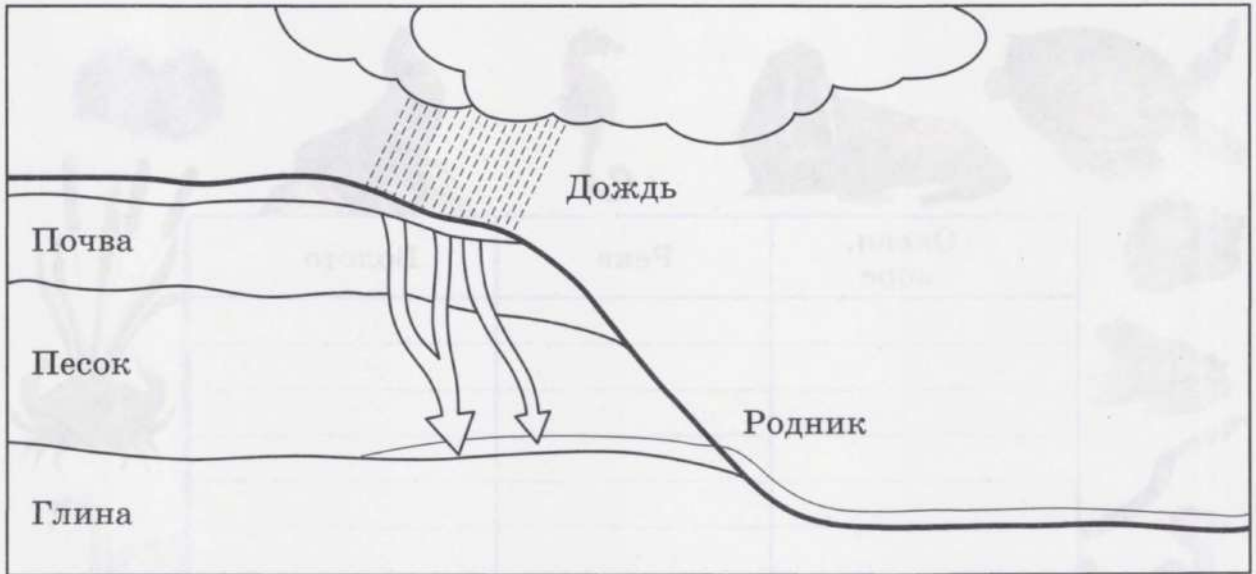
Итог урока: _____

РОДНИК. ЕГО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Допиши определение родника.

Родник (источник, ключ) — это место, где _____

2. Подчеркни, какой слой является водоупорным: почва, песок, глина.
3. Раскрась рисунок: водопроницаемые слои — жёлтым карандашом, водоупорный слой — коричневым карандашом.



4. Составь рассказ, используя опорные слова и выражения: осадки, водопроницаемые слои, водоупорный слой, родник, ручей.
5. Подумай и расскажи, какая будет вода в роднике, если она пройдёт через породы и предметы, изображённые на рисунке.
6. Отгадай загадку.
Бежит в зелёной чаще
Весёлый ключ журчащий.



Его подчас зовём ключом.
(Ключ от дверей здесь ни при чём.)

7. Прочитай рассказ ученика. Найди в рассказе признаки, по которым дети обнаружили родничок, и подчеркни их.

Школьники возвращались из далёкого похода. Был жаркий день, всем хотелось пить, но запасы воды давно кончились. На пути им встретился глубокий овраг. Там дети надеялись найти ручеёк, но дно оврага оказалось сухим. Миша поднял со дна камешек. Обратная сторона камешка оказалась сырая: значит, где-то близко под землёй вода. Ученики тщательно осмотрели землю, поднимая камни, и раздвинули траву. В одной из ямок камни были мокрые. Дети взяли лопатку и углубили ямку. Со стенок стала сочиться вода, но пить её пока было нельзя – слишком мутная. Когда ямка наполнилась и муть осела, вода стала прозрачной.

Итог урока: _____

Дата _____

КОЛОДЕЦ. ВОДОПРОВОД

1. Устно ответь на вопросы.

Через какие слои проходят подземные воды?

Где подземные воды скапливаются?

До какого слоя люди копают землю при строительстве колодца?

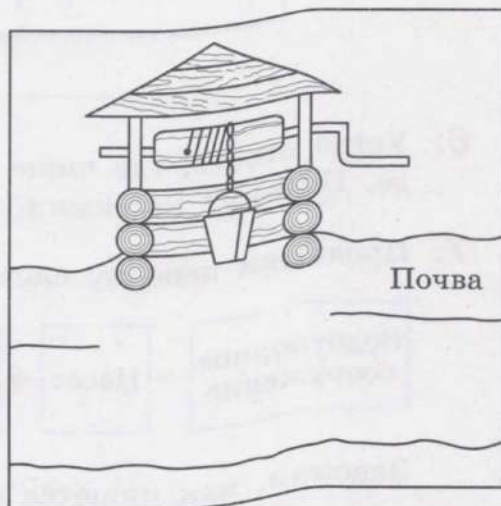
Почему колодцы бывают разной глубины?

Зачем укрепляют стенки колодца?

Для чего над колодцем делают крышу?

Чем заменили колодцы в городах?

2. Дорисуй картинку: сруб из брёвен, воду в колодце. Подпиши водоупорный и водопроницаемый слой. Раскрась картинку.



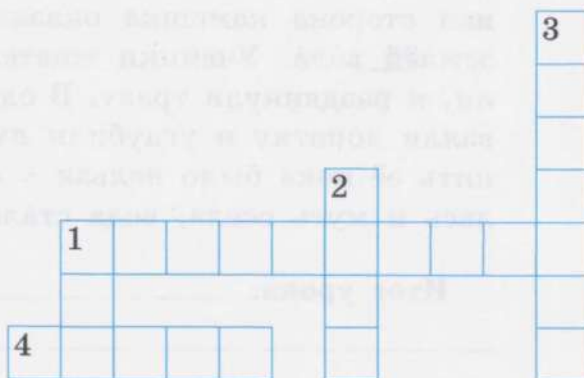
3. Выпиши слоги, находящиеся в голубых прямоугольниках и в жёлтых кругах. Ты узнаешь, как вода попадает в наши дома в сельской местности и в городах.



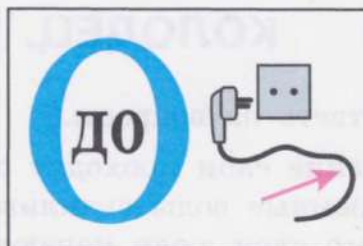
4. Реши кроссворд.

По горизонтали: 1. Что заменяет колодец людям, живущим в городах? 4. Водоупорный слой земли.

По вертикали: 1. Основа колодца, на которой крепится верёвка или цепь с ведром. 2. Стены колодца. 3. Источник воды, построенный людьми.

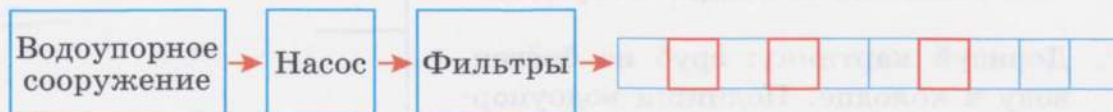


5. Разгадай ребусы.



6. Устно ответь, где чище вода — в реке, в колодце или в водопроводе. Почему? Расскажи, что ты знаешь о системе очистки воды.

7. Продолжи цепочку слов.



Запомни, как пишется это слово.

РЕКА, ЕЁ ЧАСТИ. РАВНИННЫЕ И ГОРНЫЕ РЕКИ

1. Допиши предложения.

- 1) В нашем городе (селе, посёлке) протекает река _____.
- 2) Основные части реки: _____
_____.
- 3) **Исток** — это место, где река _____.
- 4) Истоком может служить _____.
- 5) Речки, впадающие в большую реку, называют _____.
- 6) **Устье** — место, где река _____.
- 7) Углубление, по которому течёт река, называют _____.

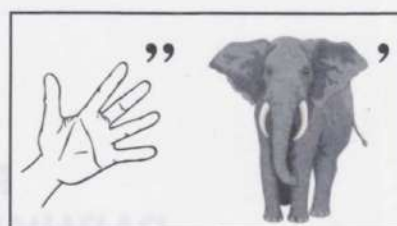
2. Рассмотрни рисунок.



1) Подпиши, какими цифрами обозначены части реки: исток, устье, левый приток, правый приток.

2) Красным карандашом подчеркни города, расположенные на правом берегу реки, синим карандашом — на левом.

3. Разгадай ребусы.



4. Сравни горную и равнинную реки.



Устно составь рассказ о горной и равнинной реках, используя опорные слова и выражения: между скал, по равнине, бурное, быстрое, медленное, спокойное, летом, весной, высоко в горах, на небольшой высоте.

5. Дополни предложения.

- 1) Вершины гор покрыты _____ и _____.
- 2) Ледник — это _____, медленно сползающие по _____.
- 3) Сходы с гор ледников очень опасны, так как _____.

6. Объясни устно.

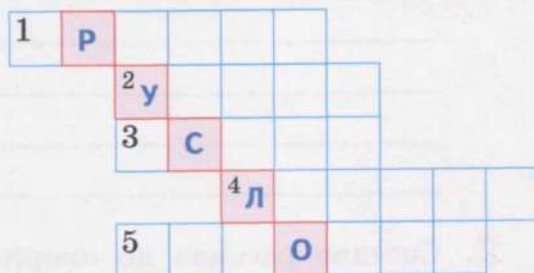
Как образуются водопады?

Какие корни у этого слова?

Почему горные реки несудоходны?

7. Реши кроссворд.

1. Небольшая река, впадающая в более крупную реку.
2. Место впадения реки в другой водоём.
3. Начало реки.
4. Скопление льда, образованного из снега. (Начало горной реки.)
5. Падение реки с высокого крутого обрыва.



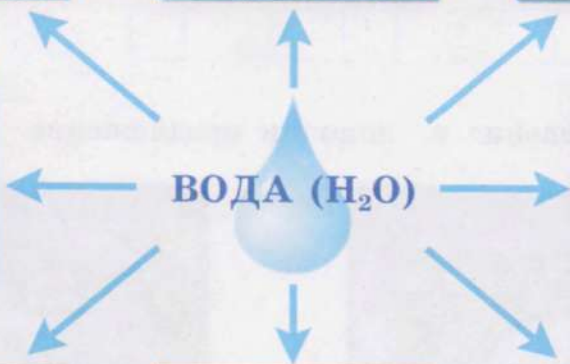
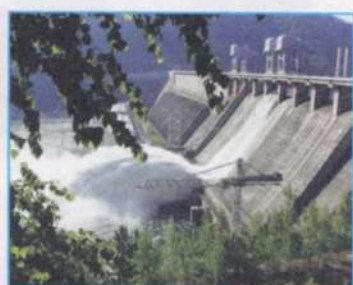
Придумай вопрос к слову, написанному по диагонали.

Итог урока: _____

Дата _____

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕК

1. Рассмотрите схему. Допиши предложение.



Люди используют воду для: _____

2. Составь рассказ по опорным словам и выражениям: люди, используют, реки, бытовые нужды, пути сообщения (судоходство), отдых, сельское хозяйство, полив, орошение, сплав леса, получение электроэнергии, промышленность, рыболовство, рыбоводство, охрана.
3. Подпиши рисунки. Запомни, как пишутся эти слова. Из каких слов они образовались?



Г																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Напиши определение и дополни предложение.



Каналы — это _____

Каналы используют для _____

5. Выбери и подчеркни правильные ответы.

1) Откуда берётся электрический ток?

В) водопровод, Л) ледник, Г) гидроэлектростанция.

2) Что строят для орошения земли в тех местах, где выпадает очень мало дождей?

К) колодцы, Э) каналы, П) плотины.

3) Что строится для очищения воды, загрязнённой промышленными отходами?

Р) каналы, М) водохранилища, С) очистные сооружения.

Выпиши буквенный шифр подчёркнутых ответов. Какое слово получилось? _____

Итог урока: _____

Дата _____

ОЗЁРА, ВОДОХРАНИЛИЩА, ПРУДЫ

1. Выпиши из учебника определение озера.

Озеро — это впадина _____

2. Подпиши, какое озеро сточное, а какое — бессточное.



3. Ответь на вопросы.

В каких местах может образоваться озеро? _____

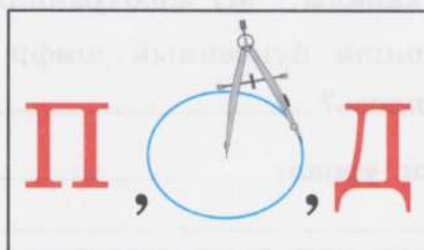
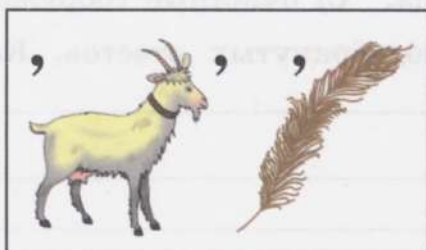
Откуда в озёрах берётся вода? _____

Как население использует озёра? _____

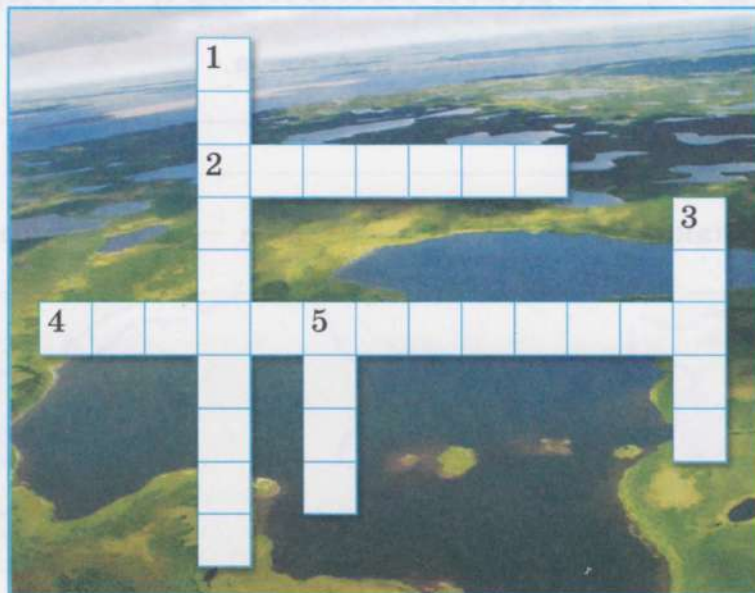
4. Выпиши из словаря определение.

Водохранилище — это _____

5. Разгадай ребусы.



6. Реши кроссворд.



По горизонтали: 2. Озеро, дающее начало рекам. 4. Искусственный водоём с большим запасом воды. Образовался после постройки плотины на реке.

По вертикали: 1. Озеро, из которого не вытекают реки. 3. Впадина на поверхности Земли, заполненная водой. 5. Обитающие в воде позвоночные животные, тело которых покрыто чешуёй.

7. Ответь на вопросы.

В твоей местности есть озеро (пруд)? _____

Как оно (он) называется? _____

Какая рыба в нём водится? _____

Как называется самое глубокое озеро на нашей планете? (Если не знаешь, загляни в учебник на с. 176.) _____

Итог урока: _____

Дата _____

БОЛОТА, ИХ ОСУШЕНИЕ

1. Что такое болото? Выпиши определение из учебника.

2. Соедини стрелкой вопрос с правильным ответом.

Где возникают болота?

в низких местах
в пустынях
в горах

На месте каких водоёмов образуются болота?

крупных озёр
мелких озёр, прудов
морей

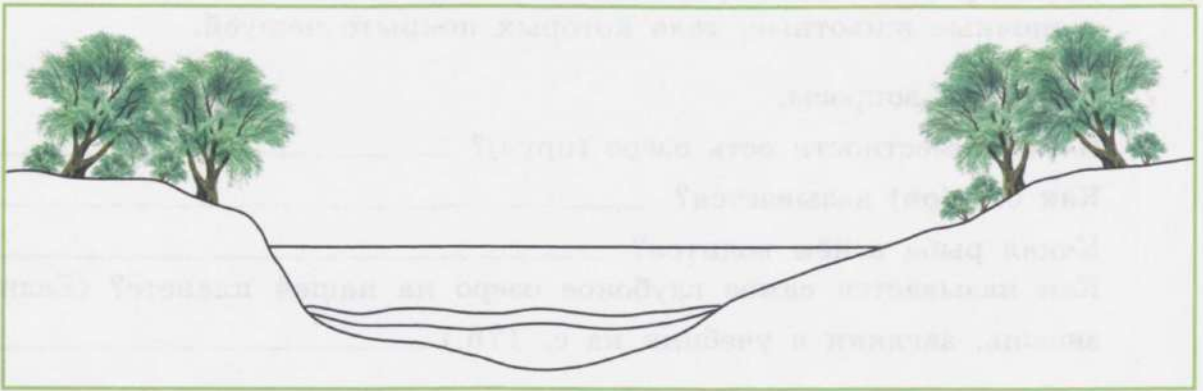
Что приносят ручьи и весенние воды и что оседает на дне болот?

каменный уголь
нефть
песок, глина

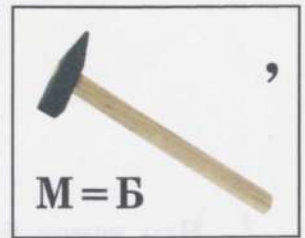
Что образуется в болотах из остатков растений?

торф
песок
глина

3. Дорисуй цветными карандашами схему зарастания озера.



4. Разгадай ребусы.



5. Отгадай загадки.



Что за бусинка вот тут
На стебельке повисла?
Глянешь — слюнки потекут,
А раскусишь — кисло!

Я расту на болоте —
Там меня вы найдёте:



Красным соком наливаюсь
И полезной называюсь.
Поешь меня немножко.
Я ягода — (_____).

На высокой ножке
В бархатной одежке.



6. Ответь на вопросы.

Какие птицы селятся вдоль болот? _____

Какие растения болот ты знаешь? _____

Почему болота надо сохранять? _____

7. Определи последовательность этапов образования болота. Соедини прямоугольники стрелками по порядку и поставь цифры в круги.

Воды поступает больше, чем испаряется.

Выпадает много осадков.

Растения по берегам сильно разрастаются.

Часть растений отмирает и падает на дно.

Вода застаивается.

Водоём мелеет.

Образуется болото.

Водоём зарастает.

8. Прочитай по стрелке. Какое слово у тебя получилось? Придумай с ним предложение.



К	У	Ш	Е	Н	А
О	С	М	Ф	И	Е

9. Заполни таблицу. Выпиши из учебника и дополнительного текста сведения об опасности болот и их важном хозяйственном значении.

Польза	Опасность, вред

Итог урока: _____

Дата _____

ОКЕАНЫ И МОРЯ

1. Допиши предложения.

Вода имеет большое значение для жизни на Земле: _____

В природе воду можно встретить _____

Вода не иссякает. Это происходит благодаря _____

Огромные пространства воды — _____

Море — это часть _____, впадающая в _____

Моря бывают _____ и _____

2. Отгадай загадку.

Шириною широко,
Глубиною глубоко.
День и ночь о берег бьётся.

Из него вода не пьётся,
Потому что невкусна —
И горька, и солона.

3. Прочитай и запомни названия океанов.

ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый

Тихий

Индийский

Атлантический

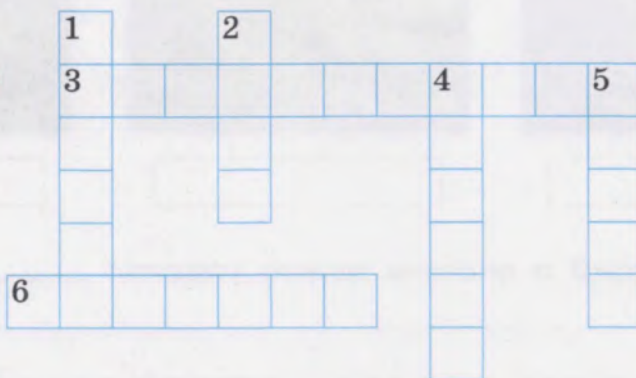
4. Если моряки должны плыть по морям Северного Ледовитого океана, им нужен будет ледокол. Зачем? _____

5. Реши кроссворд.

1. Ценная морская промысловая рыба. Жир её печени содержит витамин, необходимый ослабленным и больным людям. 2. Часть океана. 3. Рыбный промысел. 4. Промысловая морская рыба, которую часто засаливают. 5. Огромные пространства воды, ограниченные материками. 6. Небольшая плоская рыба, обитающая в морях и океанах.



Камбала



Треска



Сельдь

6. Выпиши из словаря и дополнительного текста значения слов.

Шторм — это _____

Штиль — это _____

Цунами — это _____

7. Впиши правильно буквы.

Ш	Т			

Сильный ветер с дождём, грозой на море, в океане.

Отсутствие ветра на море.

8. Подпиши рисунки. Дополни предложение.



В водах морей и океанов можно увидеть: _____

9. Устно составь связный рассказ, используя опорные слова и выражения: океан, море, внутреннее, окраинное, солёная, течение, глубина, ветры, волны, цунами, морские животные, использование морей и океанов.

Итог урока: _____

ОСТРОВА И ПОЛУОСТРОВА

1. Выпиши из словаря определения слов:

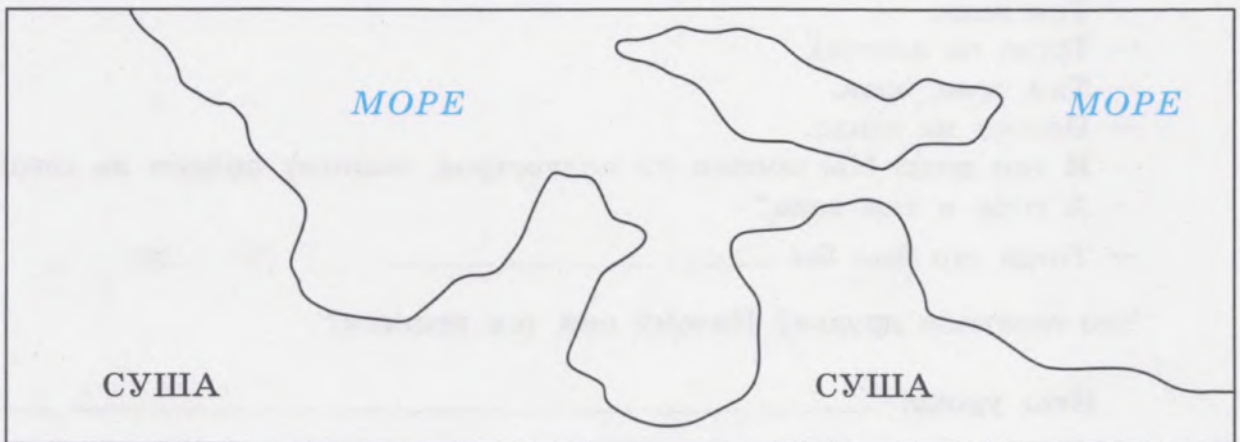
Остров — это _____

Полуостров — это _____

Залив — это _____

Пролив — это _____

2. Раскрась рисунок: сушу — зелёным карандашом, море — синим.



Подпиши на рисунке: остров, полуострова, залив, пролив. Придумай названия полуостровам и острову.

3. Ответь на вопросы.

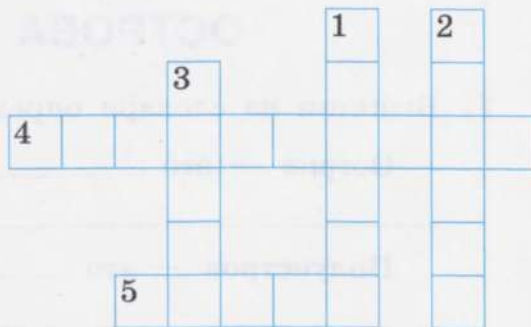
Материки тоже со всех сторон окружены водой. Чем от них отличаются острова? _____

Каким видом транспорта можно добраться до острова? _____

Каким видом транспорта можно добраться до полуострова? _____

4. Реши кроссворд.

1. Часть суши, со всех сторон окружённая водой.
2. Полоса воды между двумя участками суши.
3. Глубокий залив, защищённый от бурь. Здесь корабли укрываются от шторма.
4. Часть суши, которая выступает в море и с нескольких сторон окружена водой.
5. Там, где море вдаётся в сушу, образуется ...



5. Реши задачу. Дай объяснение.

Туристы заблудились.

Один говорит:

— Пойдём на юг.

Друзья отвечают:

— Там вода.

— Тогда на восток!

— Там тоже вода.

— Пошли на запад.

— И там вода! Мы попали на полуостров, поэтому пойдём на север!

— А если и там вода?

— Тогда это был бы _____.

Что ответили друзья? Почему они так решили?

Итог урока: _____

Дата _____

ВОДОЁМЫ В ВАШЕЙ МЕСТНОСТИ. ОХРАНА ВОД ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ

1. Ответь на вопросы.

Какие реки протекают в твоей местности? _____

Какое у них течение? _____

Что расположено на правом, что — на левом берегу? _____

Есть ли в твоей местности озеро? Как оно называется?

Есть ли в твоём населённом пункте искусственные водоёмы?

Далеко ли от твоей местности находится море? _____

2. Устно составь рассказ о водоёмах твоей местности. Узнай и расскажи, какие мероприятия по охране водоёмов проводят в твоём крае.
3. Придумай и запиши ответы самостоятельно или воспользуйся словами-подсказками.

Когда плохо, если воды много?	Когда плохо, если воды мало?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Слова-подсказки: *сильные продолжительные дожди, судно садится на мель, наводнение, в пустыне, засуха на полях, прорвало трубу.*

ЗАПОМНИ!

Человек может прожить без воды не больше трёх дней.
В сутки надо употреблять 2—3 литра воды.

4. Напиши, какие это части речи. К какому существительному они подходят?

Плещется, журчит, льётся, булькает,
моет, охлаждает, поит, исцеляет, гасит

Чистая, мутная, прозрачная, холодная

Придумай предложения с этими словами.

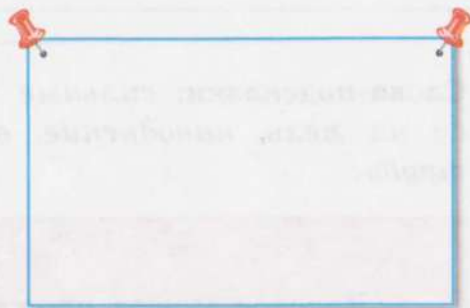
5. Назови одним словом.

Реки, моря, океаны, пруды, озёра, болота — это _____.

6. Дополни таблицу.

Что надо знать каждому человеку	Что надо предпринять для спасения водоёмов
Грязная вода вредна для здоровья. Надо устанавливать фильтры. Надо устанавливать счётчики для учёта воды. Необходимо следить за исправностью кранов. Краны должны быть закрытыми. Вокруг колодца должно быть чисто. _____ _____	Экономно расходовать воду. Строить больше очистных сооружений. Не бросать мусор в воду, не оставлять на берегу. Строить фермы далеко от водоёмов. Загрязнённую воду очищать перед тем, как спустить в водоём. _____ _____ _____

7. Придумай название к плакату. Вспомни, всегда ли ты бережёшь воду дома, в школе, на улице.



Придумай и нарисуй свой плакат в пустой рамке. Подпиши его.

ЗАПОМНИ!
Не расходуй воду напрасно! Береги её!

Итог урока: _____

ПЛАН И КАРТА

РИСУНОК И ПЛАН ПРЕДМЕТА

1. Ответь на вопросы.

Что такое рисунок? _____

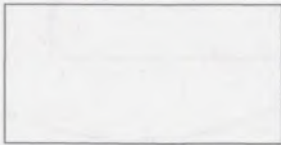
Что мы видим на рисунках и фотографиях небольших участков земли? _____

Что такое план? _____

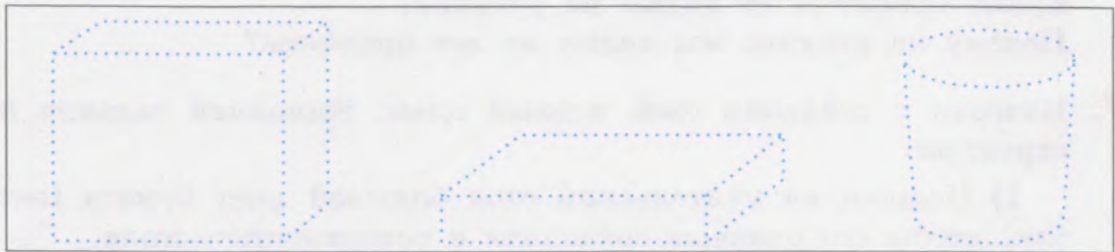
Для чего людям нужен план? _____

Как показаны предметы на плане? _____

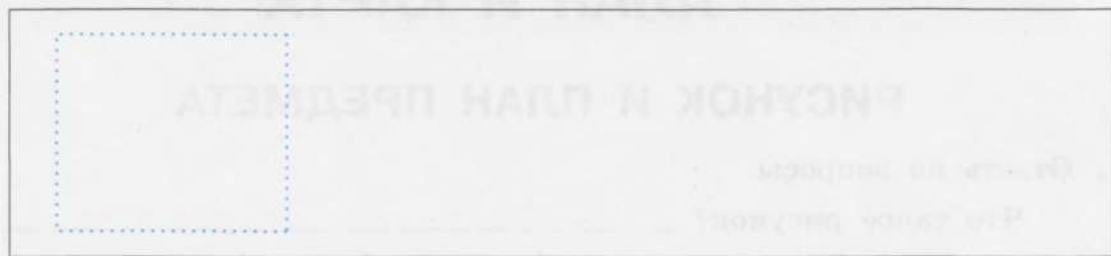
2. Рассмотрите рисунки предметов и вид этих предметов сверху. Соедини прямой линией рисунок с соответствующим ему планом.



3. Сделай рисунки по контурным линиям. Это вид сбоку или сверху?

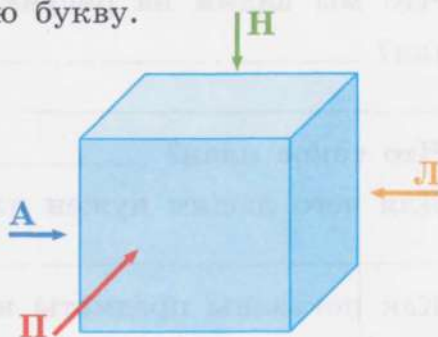


4. Нарисуй план кубика по контурным линиям, а планы ластика и стакана самостоятельно.

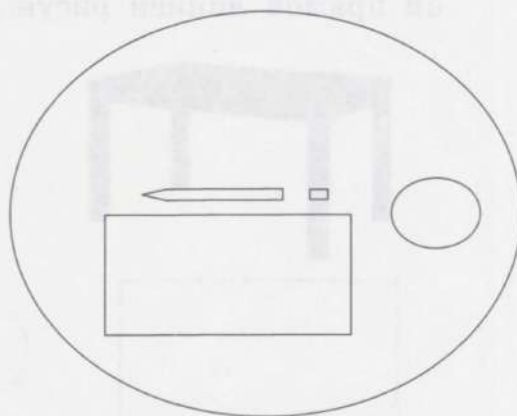
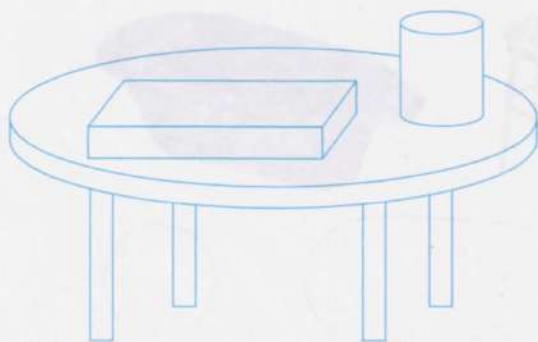


5. Впиши в прямоугольники нужную букву.

Вид спереди —
 Вид справа —
 Вид слева —
 Вид сверху —



6. Рассмотрй рисунок и план. Устно ответь на вопросы.



Сравни рисунок и план. Чем они различаются?

Какие предметы не видны на рисунке?

Почему на рисунке мы видим не все предметы?

7. Начерти с ребятами свой первый план. Выполняй задание по инструкции.

1) Положи на учительский стол большой лист бумаги (ватмана) так, чтобы его размеры совпадали с поверхностью стола.



2) Сверху поставь стакан, положи книгу, стопку тетрадей, пенал, ручку, ластик.

3) Сядь за парту. Посмотри на предметы. Нарисуй, что ты видишь.

4) Подойди к столу, посмотри на предметы сверху.

5) Очерти фломастером контуры предметов. Убери предметы со стола.

6) Рассмотрй получившийся план стола.

7) Попробуй вернуть предметы на прежние места, ориентируясь на их очертания.

8. Дополни предложение.

Рисунок от плана отличается тем, что на рисунке показывают _____, а на плане — _____.

Итог урока: _____

Дата _____

ПЛАН И МАСШТАБ

1. Допиши предложение.

Чтобы сделать точный план, надо измерить _____.

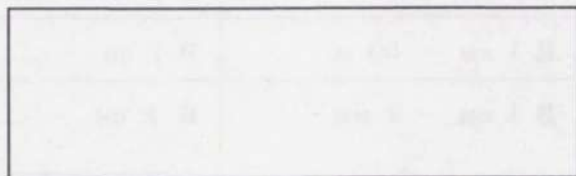
ЗАПОМНИ!

План нельзя чертить без предварительных измерений.

2. Начерти план ластика, укажи его размеры.

Длина равна _____.

Ширина равна _____.



3. Измерь длину и ширину стола. Данные запиши.

Длина равна _____ . Ширина равна _____ .

Сможешь ли ты начертить план стола так же, как план ластика? Объясни почему.



4. Ответь на вопросы.

На каких школьных предметах ты знакомился с понятием «план»? _____

Для чего люди пользуются масштабом? _____

Люди каких специальностей используют в своей практической деятельности план и масштаб? _____

Чем измеряют размеры объектов или расстояния между ними? _____

5. Допиши определение.

Масштаб — это число, которое показывает _____

6. Как на плане может быть обозначен масштаб? Подчеркни правильные ответы.

Цифрами, картинками, фотографиями, специальной шкалой, формулами, только словами, цифрами и наименованием.

7. Из математики ты знаешь, что 1 км — это 1000 м, или 100 000 см, а 1 м — это 100 см. Заполни в таблице пропуски. Переведи всё в одинаковые единицы измерения. Используй образец.

Именованная форма	Перевод в одинаковые единицы измерения	Численная форма
В 1 см — 1 м	В 1 см — 100 см	1 : 100
В 1 см — 5 м	В 1 см — 500 см	1 : 500
В 1 см — 15 м	В 1 см — _____ см	1 : _____
В 1 см — 50 м	В 1 см — _____ см	1 : _____
В 1 см — 1 км	В 1 см — _____ м, или _____ см	1 : _____

8. Выполни упражнение.

На местности длина оврага 100 м.

Масштаб: в 1 см — 100 м.

Начерти нужный отрезок.



На местности длина забора 300 м.

Масштаб: в 1 см — 100 м.

Начерти отрезок в соответствии с масштабом.



На местности длина моста 900 м. Масштаб прежний.

Какой отрезок на плане ты начертишь?



9. Уменьши размеры стола (по указанию учителя) и запиши масштаб.

Масштаб: _____.

Начерти план стола в масштабе.



Итог урока: _____

Дата _____

ПЛАН КЛАССА

1. По компасу определи и запиши в тетрадь, в какую сторону горизонта обращены: окна (_____), дверь (_____), доска (_____).

Во сколько рядов стоят столы (парты) и стулья? _____

Сколько столов (парт) в каждом ряду? _____



- 2.** С помощью рулетки или мерной ленты измерь и впиши во вторую колонку таблицы результаты измерений.

Что измеряли	Результат измерений	Данные измерений в масштабе
Длина класса		
Ширина класса		
Ширина окон		
Расстояние между окнами		
Ширина двери		
Расстояние от углов до двери		
Длина доски		
Расстояние от стены до первого ряда парт		
Ширина стола (парты)		
Расстояние между рядами		
Дополнительные данные		

- 3.** Выбери масштаб.

Например, 1 м (100 см) мы будем изображать на плане как 1 см. То есть масштаб: в 1 см — 100 см (1 м). Переведи измеренные расстояния в свой масштаб, то есть уменьши размеры в одинаковое количество раз.

Заполни третью колонку таблицы.

- 4.** Начерти план класса. Выполни чертёж в следующей последовательности:

1) поставь точку в левом углу листа. От этой точки вправо отложи отрезок, равный ширине класса в масштабе, а вниз — отрезок, равный длине класса. Дорисуй прямоугольник;

2) начерти на плане доску (пользуйся данными из второй колонки таблицы);

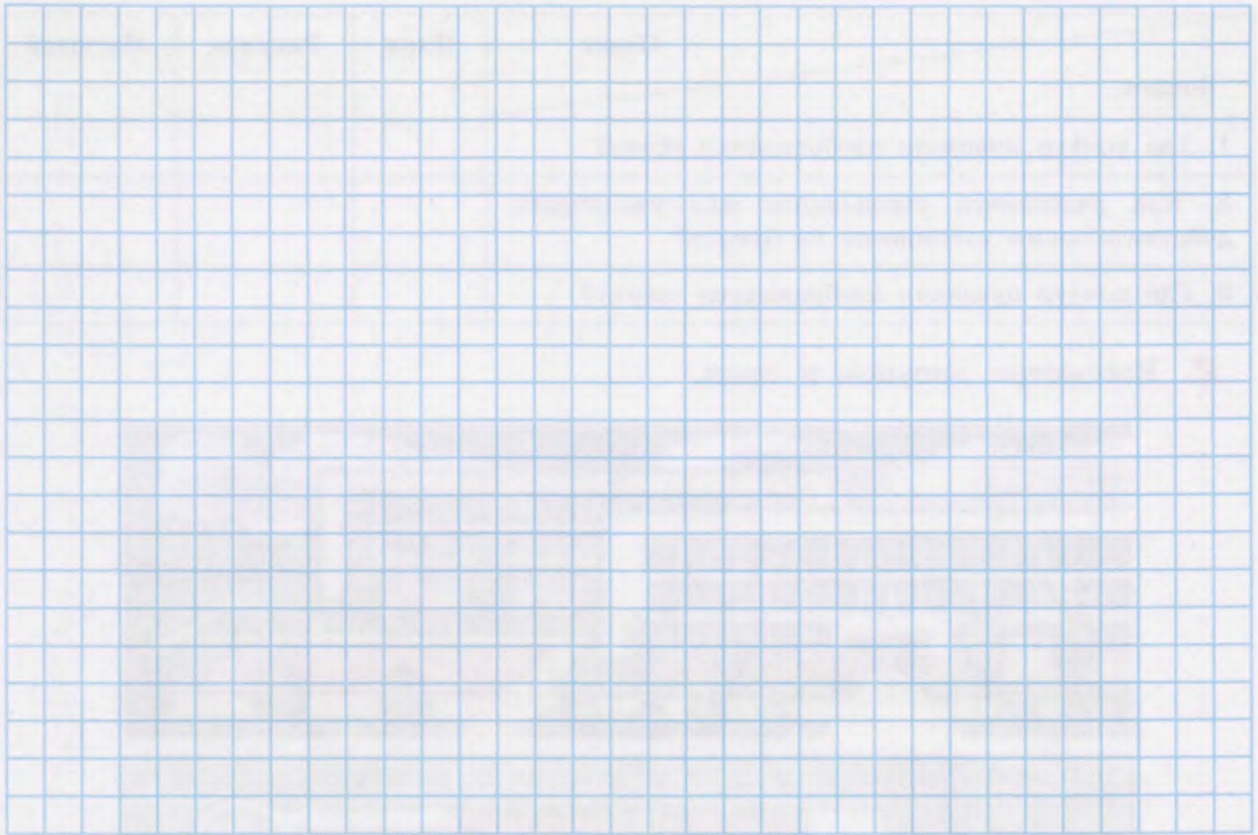
3) начерти на плане дверь;

4) начерти на плане окно, затем остальные окна;

5) начерти ширину парты, длину ряда. Построй прямоугольник. Раздели его на столько частей, сколько парт в ряду;

6) начерти так же второй и третий ряды парт;

7) отметь красным карандашом то место, где ты сидишь на уроке.



5. Ответь на вопросы (устно).

Какие объекты ты изобразил на плане?

Что надо сделать, чтобы начертить план?

Чем ты измерял расстояния?

Почему план надо было чертить в масштабе, а не в натуральную величину?

6. Подчеркни правильный ответ. Ненужное зачеркни.

На плане класса предметы изображены как вид сбоку, прямо или сверху.

Итог урока: _____

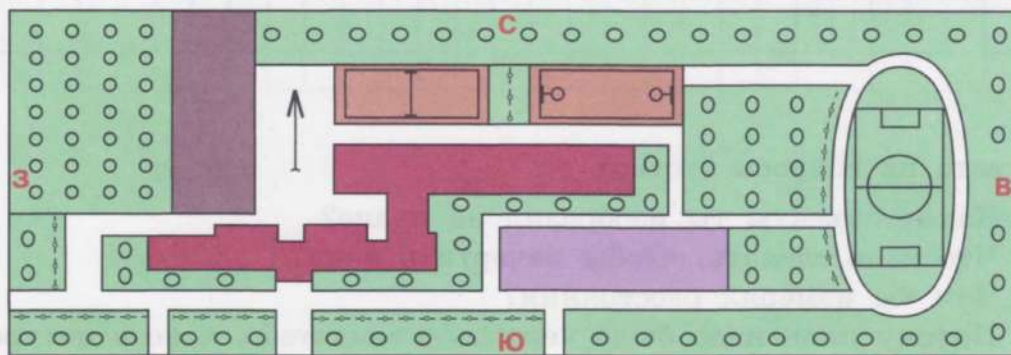


ПЛАН ШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

1. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+».

Вопрос	Ответ	План	Рисунок	Масштаб
1. Где контур предмета изображается сбоку?				
2. Как называется уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге?				
3. Где контур предмета изображается сверху?				

2. Рассмотрите рисунок и план.



Ответ на вопросы.

Сколько зданий у школы? _____

В каком направлении от школы находится сад? _____
Как по отношению к школе расположено футбольное поле? _____

Для ответов на вопросы ты пользовался изображением на рисунке или на плане? Объясни почему.

3. Ответь на вопросы.

Сколько зданий имеет твоя школа? _____

Важно ли при черчении плана школьного участка знать, сколько этажей в школе? _____ Почему? _____

Какие объекты расположены на школьном участке? _____

Что надо сделать, чтобы начертить их на плане? _____

Чем можно производить измерения небольших участков территории? _____

4. Перечисли оборудование, которое потребуется для составления плана участка. _____

5. Руководство к работе:

- 1) определи стороны горизонта, обозначь их на плане;
- 2) подбери нужный масштаб, запиши внизу плана;
- 3) определи объекты, которые следует нанести на план (сад, огород, спортплощадка и др.);
- 4) измерь их.

6. Запиши данные, полученные при следующих измерениях:

школьный участок _____ ;

здание школы _____ ;

другие объекты с указанием их размеров _____ .

7. Выполни чертёж с помощью учителя на отдельном листе в клеточку.

Итог урока: _____

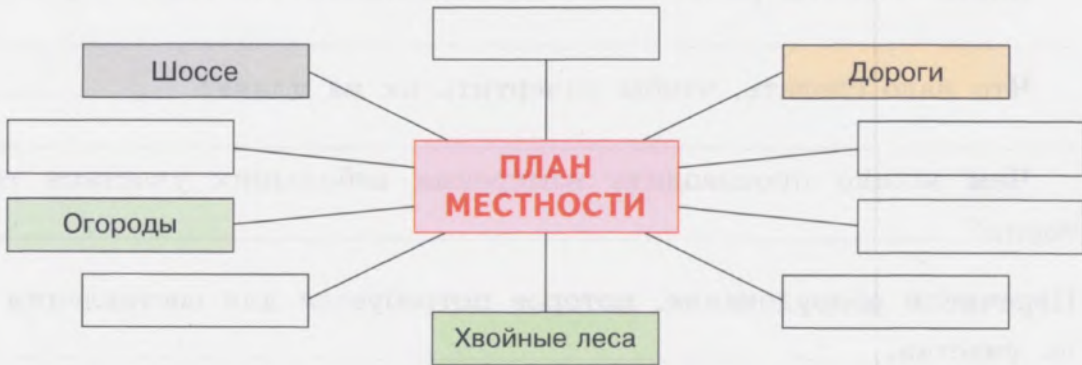
УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ ПЛАНА МЕСТНОСТИ

1. Ответь на вопросы.

Кто такие картографы? _____


Почему условные знаки так называются? _____

2. Какие расположенные на местности объекты можно отметить на плане? Ответы запиши в свободных прямоугольниках.



3. Запиши, что обозначают эти условные знаки плана. Придумай и запиши предложения с двумя любыми словами.



шк. 









4. Подбери к слову соответствующий условный знак и нарисуй его.

- железные дороги
- шоссе
- родник
- хвойные леса
- лиственные леса
- смешанные леса

- кустарники
- луга
- болота
- пески
- сады
- огороды

В случае затруднений пользуйся учебником, с. 79.

5. Рассмотрни план. Запиши, что обозначают условные знаки, отмеченные цифрами.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

6. Выбери и запиши правильный вариант ответа.

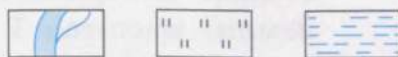
1) В _____ зацвели яблоны и грушы.




2) На _____ водятся лягушки и растут камышы.



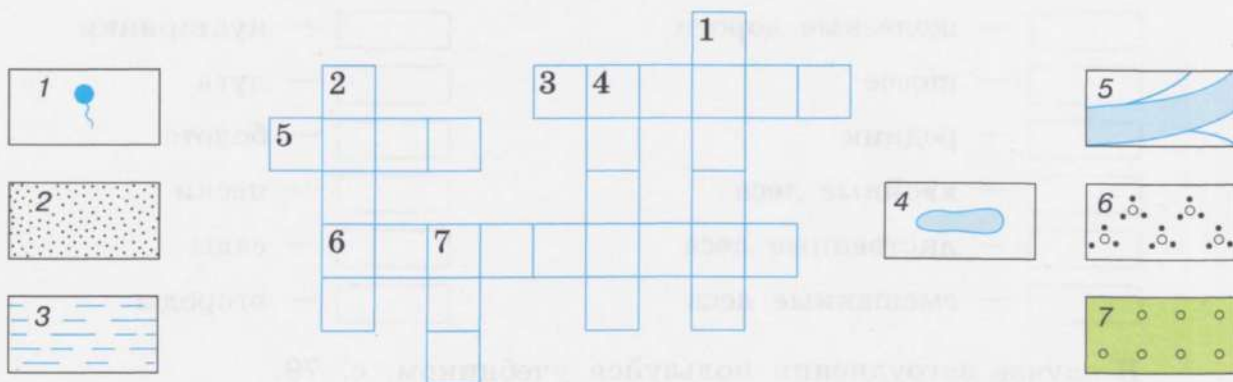
3) Течение _____ от ветра усилилось.



4) Вокруг  росли _____.



7. Реши кроссворд.



Итог урока: _____

Дата _____

ПЛАН И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

1. Отгадай загадку.

Поля есть — пахать нельзя, дороги есть — ездить нельзя. В реках и морях воды нет. Что это? Дай ответ. _____

2. Допиши предложения.

Географической картой называют _____.

На географической карте изображают только крупные участки суши и воды: _____.

3. Характерные признаки плана подчеркни прямой линией, а карты — волнистой.

Масштаб мелкий; масштаб крупный; чертёж небольшого участка земной поверхности; изображение на плоскости всей поверхности Земли; масштаб 1 : 500; масштаб 1 : 500 000; города изображены кружочками; можно определить ширину реки, улицы.

4. Сравни план и географическую карту.

Заполни сравнительную таблицу.

Основные свойства	План	Карта
Что изображают	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Используют масштаб		
Подробно обозначают предметы		
Используют только условные знаки		
Используют условные цвета и условные знаки		

5. Соедини стрелками название карты с тем, что на ней изображают.

Физическая карта

Изображают государства, указывают их столицы и крупные города

Политическая карта

Изображают, из каких горных пород состоит Земля

Карта растительного и животного мира

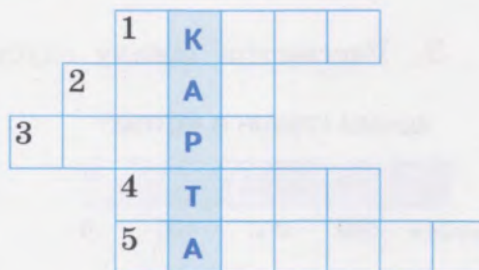
Изображают реки, равнины, горы, озёра

Геологическая карта

Изображают животных и растения

6. Реши кроссворд.

1. Огромное пространство воды, ограниченное материками. 2. Чертёж небольшого участка местности. 3. Углубление на поверхности Земли, заполненное водой. 4. Сборник карт. 5. Число, которое показывает, во сколько раз расстояние на местности уменьшено или увеличено.



Итог урока: _____

УСЛОВНЫЕ ЦВЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТЫ

1. Ответь на вопросы.

При помощи чего показывают формы поверхности Земли на физической карте? _____

Что обозначают зелёным цветом? _____

Найди его на карте. Прочитай название любой равнины или низменности.

Что изображают жёлтым цветом? _____

Найди его на карте. Прочитай название какой-нибудь возвышенности.

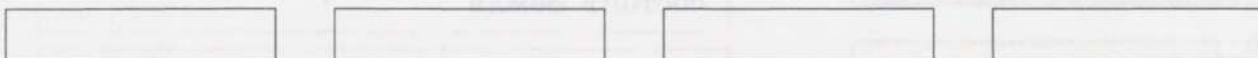
Что изображают коричневым цветом? _____

Найди его на карте. Прочитай название объекта, обозначенного коричневым цветом.

Что обозначают голубым или синим цветом? _____

Найди его на физической карте.

2. Раскрась прямоугольники условными цветами физической карты. Подпиши, что обозначают эти цвета.



ЗАПОМНИ!

Высота местности измеряется от уровня океана или моря.

3. Рассмотрю шкалу глубин и высот. Дополни фразу.

ШКАЛА ГЛУБИН В МЕТРАХ



ШКАЛА ВЫСОТ В МЕТРАХ



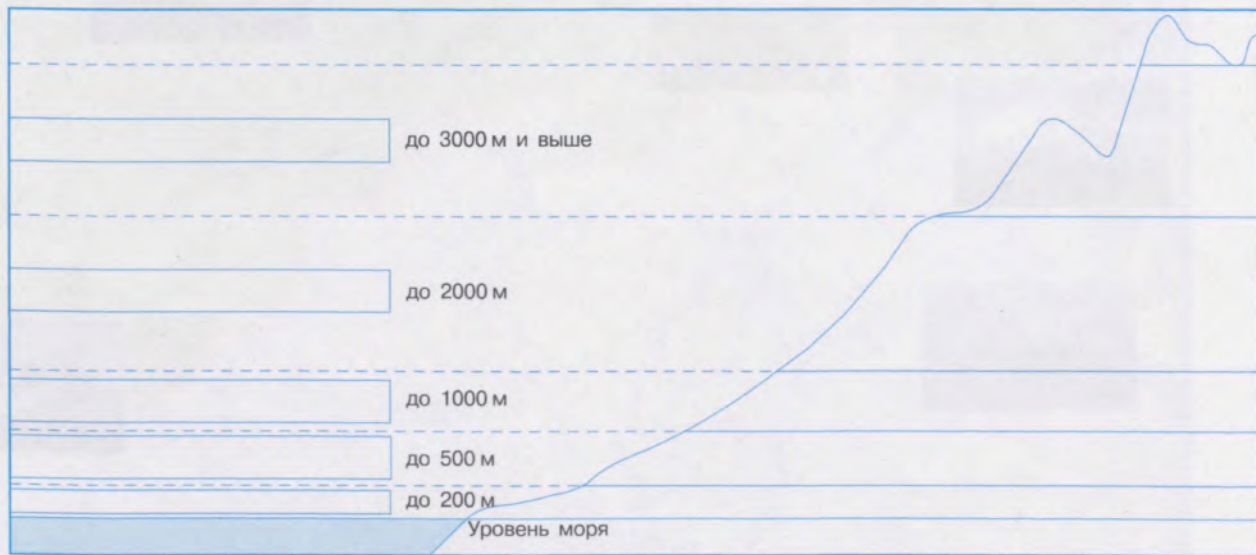
Если цвет более тёмный, это указывает _____

4. Раскрась схему. Составь рассказ, опираясь на неё.

Условные цвета физической карты



5. Раскрась рисунок условными цветами физической карты. Заполни прямоугольники нужным цветом. Подпиши низменности, возвышенности, низкие горы, горы средней высоты и высокие горы.

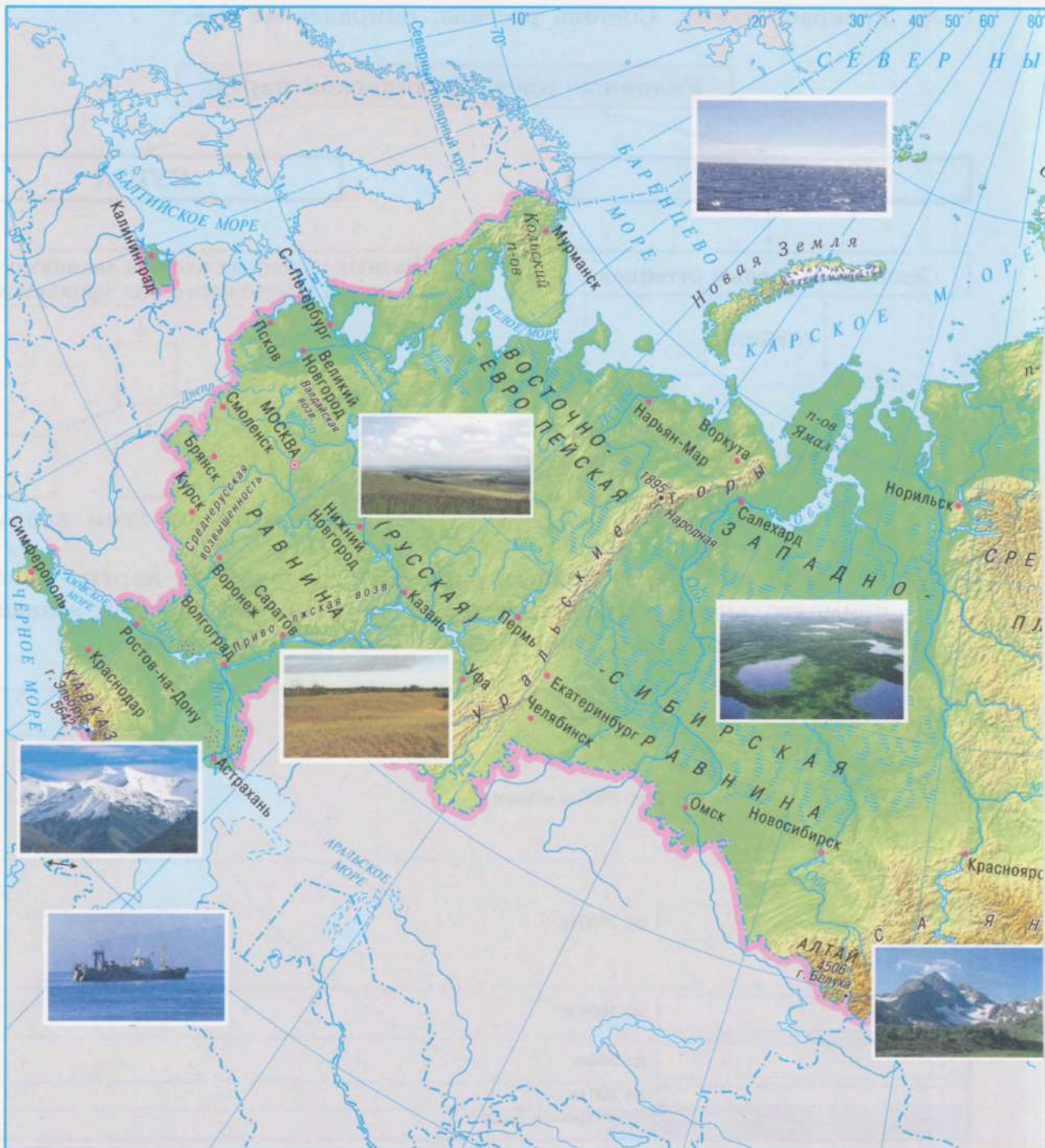


6. Допиши предложения.

Воду на физических картах изображают _____ цветом.

Поверхность суши изображают _____, _____ и _____ цветами.

РОССИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА



У С Л О В Н Ы Е

- Столица России
- Города
- Государственная граница России
- - - Границы полярных владений России
- Границы иностранных государств



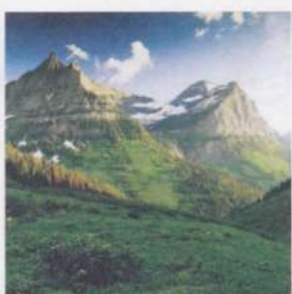
Моря
или океаны



Равнины
или низменности



Возвышенности



Горы

- А К И
- Реки
 - Озёра и водохранилища
 - Каналы
 - Болота

- 1895 Вершины гор
- Вулканы
- Пески
- Ледники

7. Допиши вывод.

Физическая карта — это географическая карта, на которой изображают _____.

Итог урока: _____

Дата _____

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТЫ

1. Выполни задание.

Рассмотри физическую карту России на с. 60—61 и легенду внизу карты.

Какой условный знак стоит рядом со словом *Москва*? _____

Нарисуй этот знак. _____ Каким знаком обозначена на карте Волга? _____ Нарисуй этот знак. _____ Что обозначают на физической карте специальными условными знаками? _____

2. Рассмотри рисунки и скажи, как обозначить эти объекты на физической карте. Нарисуй условный знак к каждому рисунку.



столица



река



болото

3. Подпиши условные знаки, пользуясь картой и учебником.









4. Здесь спрятались 10 слов, которые имеют свои условные знаки на карте. Найди буквы одного цвета. Начинай читать с буквы в круге. Соединять соседние буквы можно в разных направлениях.

Выпиши эти 10 слов:

Е	Р	Г	В	О	Т	А	Л	Ы	С
В	Ш	О	О	Л	А	Н	Л	О	Т
Н	И	Р	Г	Р	К	А	И	Ц	А
Ы	О	О	Н	А	П	Е	С	К	И
Ё	З	Д	И	Ц	Ы	Р	Е	К	И
Р	А	А	В	У	Л	К	А	Н	Ы

5. Реши кроссворд «Условные знаки карты».

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

6. Отгадай, какие условные знаки зашифрованы в ребусах. Нарисуй, как они изображаются на физической карте.

А = Е

Б = Г

Ё = Е

100 А

Итог урока: _____

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА РОССИИ. ЗНАЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ В ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

1. Работа с картой.

Рассмотри физическую карту России на с. 60—61.

Найди на ней стороны горизонта: С, Ю, В, З.

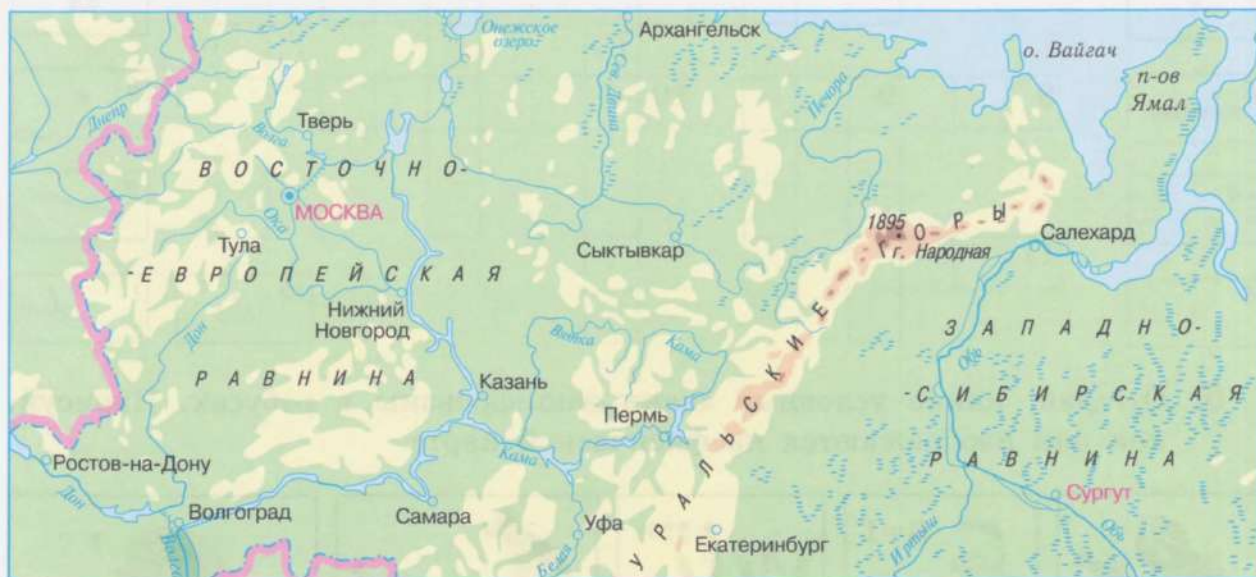
Скажи, какого цвета больше на С, на Ю, на В, на З.

Какие формы поверхности там находятся? _____

Найди на карте столицу России. Где она расположена? _____

Каким условным знаком она обозначена на карте? _____

2. Рассмотри фрагмент физической карты. Соверши по карте путешествие от Москвы до Сургута.



Напиши, в каком направлении будешь ехать. _____

Какая поверхность будет встречаться на твоём пути? _____

3. Ответь на вопросы.

Для чего составляют географические карты? _____

Кто пользуется географическими картами? _____

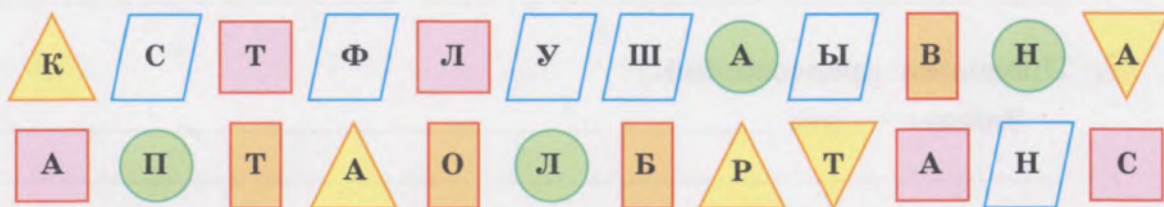
Почему считается, что карты имеют большое хозяйственное значение? Ответь устно.

4. Вычеркни, что не подходит. Дай обобщающее понятие оставшимся словам.

Равнины, возвышенности, каналы, горы. _____

Реки, озёра, моря, ледники, океаны. _____

5. Выпиши буквы из жёлтых треугольников, зелёных кругов и красных квадратов. Придумай предложения с получившимися словами.







6. Продолжи предложение.

На физической карте изображают условными цветами _____

а условными знаками _____

7. Расскажи устно, что ты знаешь о первых картах. Прочитай об этом в учебнике на с. 90 в рубрике «Для любознательных...».

Итог урока: _____

ЗЕМНОЙ ШАР

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ЗЕМЛЕ, СОЛНЦЕ, ЛУНЕ

1. Ответь на вопросы.

Почему раньше у людей не было правильных представлений о форме Земли? _____

Какую форму имеет наша планета? _____

Что можно увидеть на небе ночью? _____

Зачем людям надо знать о Земле, Солнце, Луне и звёздах?

2. Продолжи предложения.

Звёзды — это _____

Они кажутся маленькими, потому что _____

Ближайшая к Земле звезда —

--	--	--	--	--	--

.

Как ты думаешь, почему одна из букв в красной рамке?

3. Выбери правильный ответ. Впиши его. Прочитай получившиеся предложения.

На _____ есть жизнь (Солнце, Земле, Луне). Диаметр Солнца _____ диаметра Земли в 109 раз (больше, меньше, равен). Поверхность Солнца имеет температуру _____ (+ 60 °С, + 6000 °С, - 30 °С).

Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за _____ (час, год, месяц). От Солнца зависит _____ (смена времён года, высота гор, смена дня и ночи, форма поверхности Земли).

4. Дополни рассказ. Пользуйся словами для справок. Вставляй их в нужной форме, опираясь на вопросы.

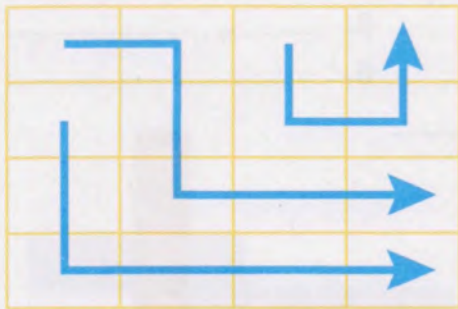
Среди всех светил с незапамятных времён люди выделяли (что?) _____. Вся жизнь человека тесно связана (с чем?) _____. Многие народы поклонялись (чему?) _____ как божеству. (О чём?) _____ слагали легенды. Древние греки бога (чего?) _____ называли Гелиос, египтяне его звали Ра, а славяне — Ярило.

На самом деле Солнце — это (что?) _____, самая близкая к (чему?) _____. Она находится в центре всей _____. (Что?) _____ — источник света и тепла, источник жизни на Земле.

Слова для справок: *Солнце, звезда, Земля, Солнечная система.*

Придумай название рассказу.

5. Прочитай слова, используя ориентиры. Придумай предложения с этими словами.



С	О	Л	А
З	Л	У	Н
В	Н	Ц	Е
Е	З	Д	А

Итог урока: _____

Дата _____

ПЛАНЕТЫ

1. Ответь на вопросы.

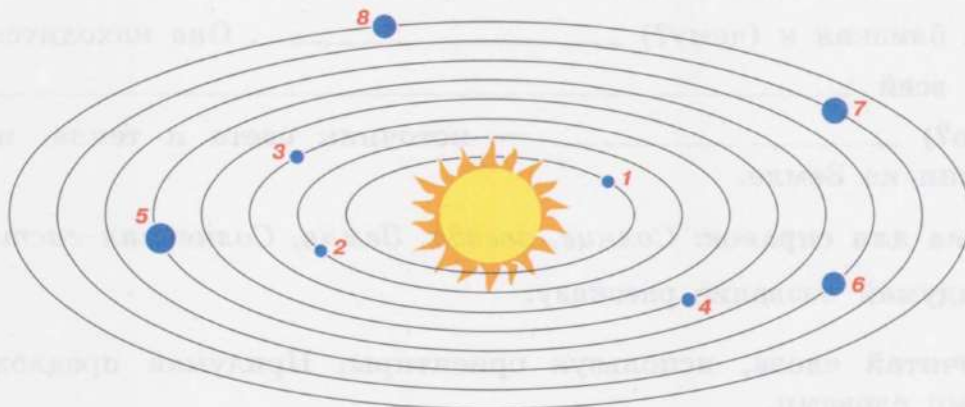
Что такое планета? _____

Какие планеты ты знаешь? _____

Как учёные получают сведения о планетах? _____

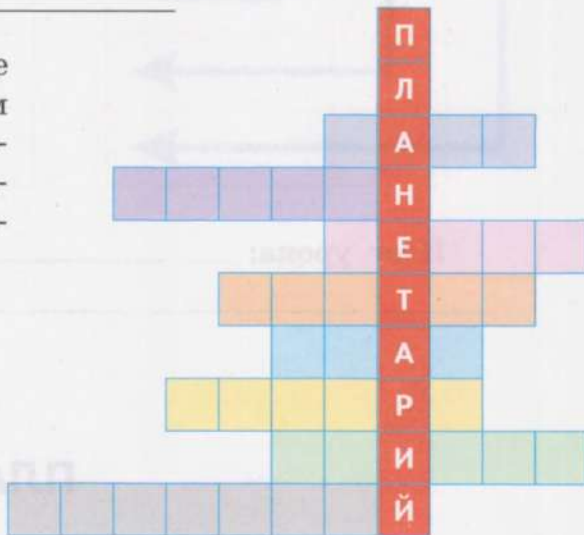
Какие планеты можно увидеть без телескопа? _____

2. По орбитам вращается 8 планет. Выпиши их названия. Какая по счёту Земля? Какие планеты — соседи Земли?



1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____
7. _____ 8. _____

3. По вертикали написано название сооружения (здания), в котором демонстрируют движение небесных тел. По горизонтали правильно впиши названия планет Солнечной системы.



4. Дополни предложения, вписав недостающие слова в нужной форме.

Холодные небесные тела — это _____. Кроме восьми больших планет, вокруг Солнца вращается несколько тысяч

_____ . По размеру и массе больше всех на Землю похожа _____. Именем бога войны назвали планету _____. На поверхности _____ всегда холодно. Только на _____ есть жизнь.

Слова для справок: Земля, малые планеты, Венера, Марс, Юпитер, планеты.

5. Разгадай ребусы.



6. Если бы ты был командиром космического корабля, на какую планету ты бы захотел полететь? Что бы ты там увидел? Пофантазируй. Расскажи.

Итог урока: _____

Дата _____

ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ШАРООБРАЗНОСТИ ЗЕМЛИ. ОСВОЕНИЕ КОСМОСА

1. Ответь на вопросы.


Как называется наша планета? _____


Какую форму имеет Земля, если смотреть на неё из космоса?

Приведи доказательства шарообразности Земли. _____


2. Вставь вместо картинок нужные слова. Прочитай рассказ.

Что думали люди о Земле в далёкие времена

В древности люди не знали, какую форму имеет Земля. Одни думали, что наша планета — плоский  _____.

Другие говорили, что этот круг лежит на  _____


_____, а они стоят на  _____.

Третьи утверждали, что Земля держится на  _____.

_____, которые плавают по океану.

Шли годы. Заметив выпуклость Земли, люди стали изображать нашу планету в виде опрокинутой чаши. Моряки, совершившие

кругосветные путешествия на  _____, обо-

гнули Землю и доказали, что она имеет форму  _____.

3. Здесь приведены доказательства шарообразности Земли. Одно из них ошибочное. Найди и вычеркни его.

1) Снимки из космоса. 2) Кругосветные путешествия. 3) За линией горизонта Земля оканчивается. 4) Исчезновение удаляющихся предметов (например, кораблей за линией горизонта).

4. Напиши обобщающие слова.

Венера, Земля, Марс, Юпитер — _____.

Гагарин, Титов, Леонов, Терешкова — _____.

«Восток», «Союз», «Шаттл», «Буран» — _____.

5. Составь устный рассказ по опорным словам и выражениям: освоение космоса; искусственный спутник; собака лайка; космический корабль «Восток»; Ю. А. Гагарин; орбитальные станции; космонавты, работающие в настоящее время в космосе.

Итог урока: _____

ГЛОБУС — МОДЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА

1. Выпиши из словаря определения слов.

Глобус — это _____

Земная ось — это _____

Полюс — это _____

Экватор — это _____

2. Дорисуй картинку, чтобы получился глобус. Подпиши на рисунке экватор, Северный полюс, Южный полюс (сокращённо С. п. и Ю. п.), земную ось, подставку.



3. Дополни предложения.

На глобусе изображено всё, что находится на поверхности Земли: реки, _____.

Самая северная точка нашей Земли называется _____.

Самая южная точка Земли называется _____.

Воображаемая линия, находящаяся на одинаковом расстоянии от полюсов, называется _____.

_____.

4. Выбери правильный цвет. Раскрась прямоугольники.

На глобусе низменности раскрашены цветом, возвышенности — , горы — . Вода на глобусе обозначена цветом.

5. О чём говорится в тексте — о глобусе или о земном шаре?

На нём есть материки и океаны, острова и моря. На нём проведена линия экватора, обозначены точки Северного и Южного полюсов. Он вращается вокруг железной оси и для удобства стоит на подставке.

Ответ. Это _____.

6. Разгадай ребусы.



7. Заполни перфокарту. На пересечении утверждения и правильного ответа поставь знак «+».

Утверждение \ Ответ	Земной шар	Глобус
Не имеет подставки и оси		
Есть земная ось		
Нанесены линии экватора и точки полюсов		
Океаны и материки изображены в уменьшенном размере		
Имеет форму шара		

8. Ответь на вопрос. Сделай вывод из урока.

Где более точно показана форма нашей планеты — на глобусе или на карте?

Итог урока: _____

Дата _____

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ

1. Допиши предложения.

Земля имеет форму _____. Самое верное её изображение даёт _____. Почему?

2. Представь себе, что ты учитель географии. Задай ребятам вопросы. Слушай внимательно, что они отвечают. Исправляй неправильные ответы.

Что такое карта?

Какие виды карт ты знаешь?

Что такое глобус?

Какую форму он имеет?

3. Здесь даны ответы учеников. Запиши вопросы, на которые они так отвечали.

Вопрос. _____?

Ответ. На глобусе нельзя увидеть сразу всё изображение Земли.

Вопрос. _____?

Ответ. Глобус (не земной шар!) картографы разделили пополам.

Вопрос. _____?

Ответ. Левое полушарие на карте называли Западным.

Вопрос. _____?

Ответ. Правое полушарие на карте называли Восточным.

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ





ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ



УСЛОВНЫЕ




МАСШТАБ 1:120 000 000

в 1 сантиметре 1200 километров

-  Государственная граница России
-  Граница полярных владений России
-  Граница между Европой и Азией
-  Реки, озёра, каналы



ЗНАКИ

-  Ледники
-  Болота
-  Пески

4. Ответь на вопросы.

Как называется карта, на которой земной шар изображён в виде двух окружностей? _____

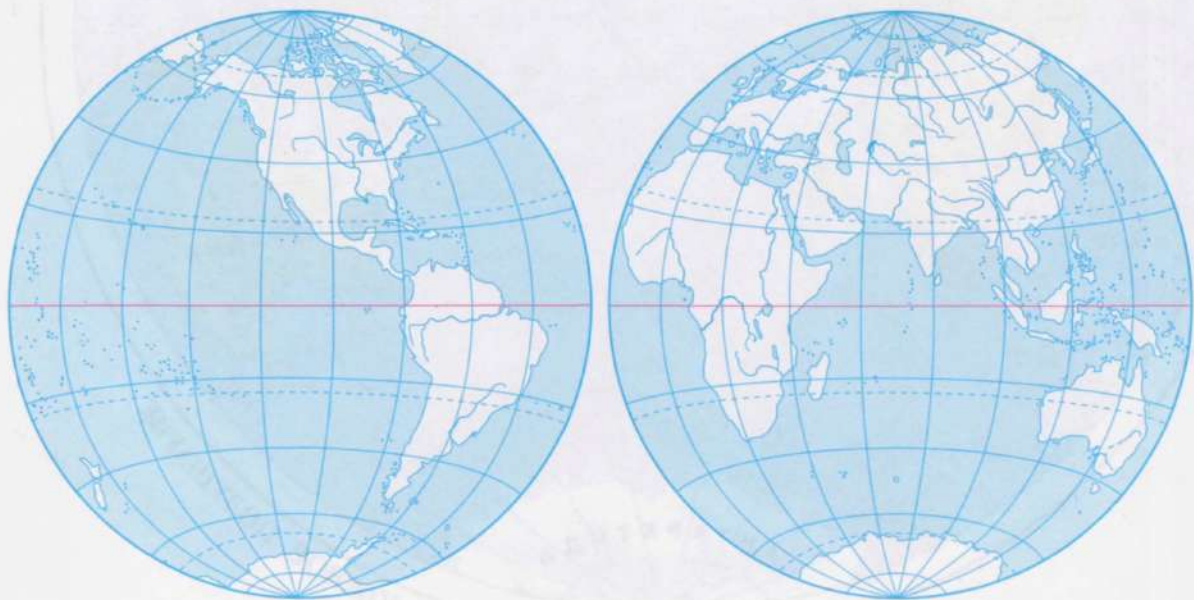
Для чего картографам понадобилось разделить глобус пополам?

5. Вспомни, какими цветами и знаками обозначают объекты на физической карте. Что они означают?

Цвета —    

Знаки —    

6. Подпиши на контурной карте полушарий: экватор, Северный и Южный полюсы, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария.



7. На физической карте полушарий изображены материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Евразия, Антарктида.

Прочитай стихотворение А. Усачёва «Материки» и попробуй в рифму подобрать нужное слово.

На свете много островов,
Так много, что не счесть...

А вот больших материков

Мы насчитаем

--	--	--	--	--	--

.

Итог урока: _____

Дата _____

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ И СУШИ НА ЗЕМЛЕ

1. Рассмотрите карту полушарий на с. 74—75 (предыдущий урок). Покажите океаны и моря. Как распределены водные объекты на карте полушарий?

Письменно ответьте, в каком полушарии расположено больше водных объектов. _____

2. Дайте определения.

Материки — это _____

Часть света — это _____

3. «Найди половинку». Составьте из частей слова.

оке	ша
су	ан
мате	бус
гло	да
во	рик

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

4. 71% земной поверхности занимает вода. Посчитайте и запишите, сколько процентов площади земного шара занимает суша.

5. Поставьте знак «>» или «<» между дробями. Прочитайте, чего больше на земном шаре.

Вода $\frac{2}{3}$

Суша $\frac{1}{3}$



6. Реши кроссворд. Дай определение выделенным словам.

1. Большой участок суши. 2. Название поверхности, окрашенной на физической карте зелёным или жёлтым цветом. 3. Участок суши, окружённый водой. 4. Твёрдая поверхность. Занимает 1/3 всего земного шара. 5. Часть океана. 6. Большая часть земного шара. Окрашена на картах голубым и синим цветом. 7. Огромное пространство воды, ограниченное материками.



7. Ответь на вопросы.

Какой цвет чаще всего встречается на карте полушарий?

Что образуют все океаны и моря, соединяясь между собой?

Каким цветом на физической карте показана суша? _____

Чем отличается материк от части света? _____

Итог урока: _____

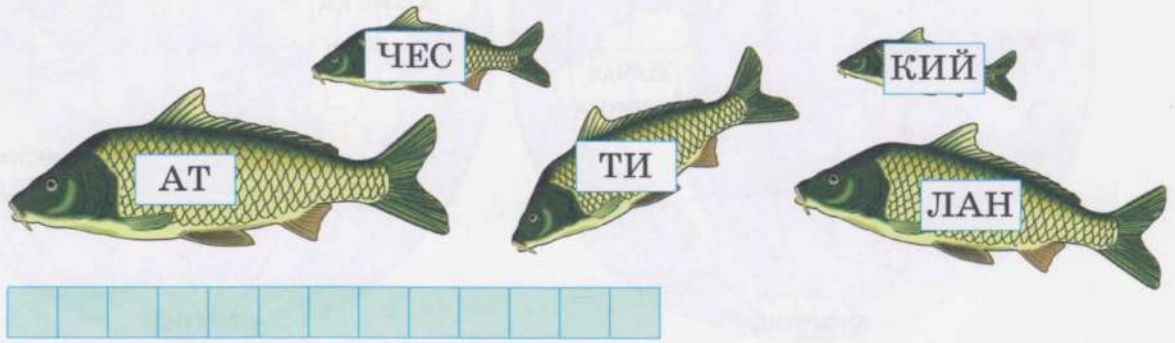
Дата _____

ОКЕАНЫ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ ПОЛУШАРИЙ

1. Выпиши из словаря в учебнике определение океана. Запомни, как пишется это слово.

Океан — это водная _____

4. Вставь пропущенное обобщающее слово.
Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый — это _____ океан.
5. Прочитай название океана, распределив рыб в порядке убывания размеров (от большой рыбы до самой маленькой). Впиши в клетки получившееся название.



6. Подбери определения к названиям океанов.

Тихий: _____

Индийский: _____

Северный Ледовитый: _____

Слова для справок: великий, полярный, холодный, ледяной, глубокий, небольшой, большой, тёплый, буйный.

7. Дай описание Тихого океана.

Великим его называют потому, что _____.

Тихим его назвал _____.

Океан расположен в _____ полушариях. Он омывает берега _____ материков. Прочитай их названия на карте на с. 74—75.

8. Впиши нужные буквы в цветные квадраты. Проверь безударные гласные, подобрав проверочные слова.

Атл нтический — _____.

Л довитый — _____.

9. Рассмотрю рисунки. Угадай и подпиши названия океанов. Выучи стихотворение А. Усачёва.

Четыре океана



1

На нашей Земле океанов — **четыре**:
Индийский — самый солёный в мире,
Океан **Атлантический** славен сельдями,
Ледовитый всё время спит подо льдами,
А **Тихий**, конечно же, вовсе не тихий,
А буйный, глубокий и самый великий!



2



3

1

2

3

4



4

Итог урока: _____

Дата _____

МАТЕРИКИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ ПОЛУШАРИЙ

1. Допиши определение и дополни предложение.

Материк — это _____

Всего на Земле _____ материков.

2. Выпиши в столбик названия материков, начиная с самого крупного (Антарктида, Африка, Австралия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

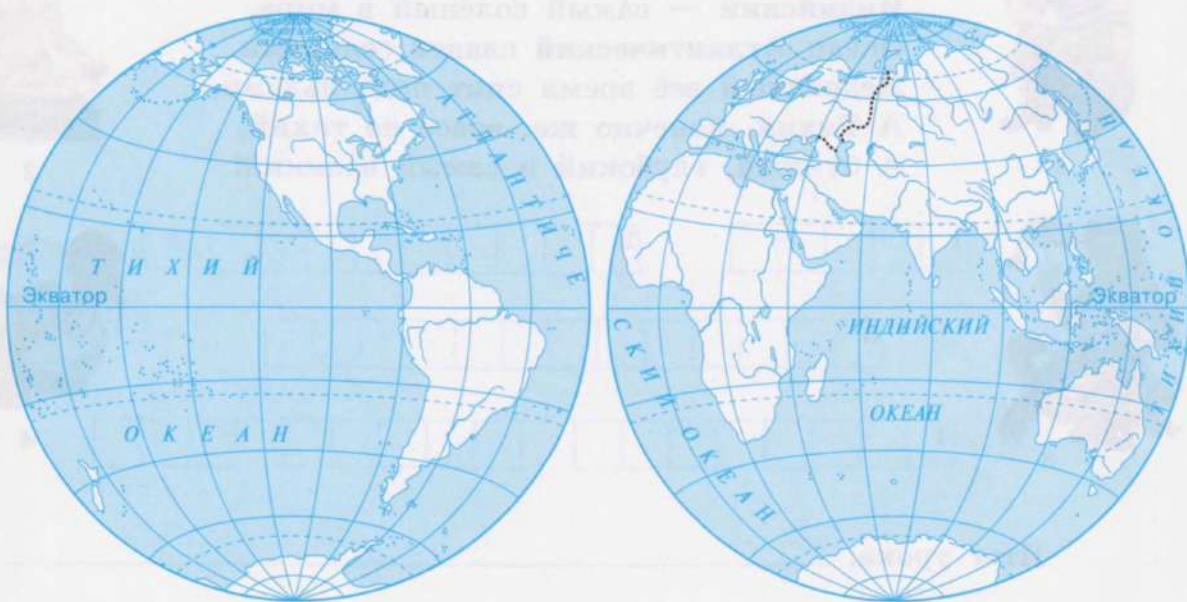
3. _____

6. _____

3. Допиши определение.

Часть света — это _____

4. Нанеси на контурную карту полушарий названия материков. Обведи карандашом границу между Европой и Азией.



ЗАПОМНИ!

Материк или часть материка вместе с близко лежащими островами называют частью света.

5. Названия каких трёх частей света начинаются и оканчиваются на «А»?

1. _____ 2. _____ 3. _____

Названия каких двух частей света начинаются первой буквой алфавита, а оканчиваются последней?

1. _____ 2. _____

Какая часть света не начинается буквой «А», но ею оканчивается?

6. Угадай по описанию, о каком материке идёт речь. Запиши ответ.

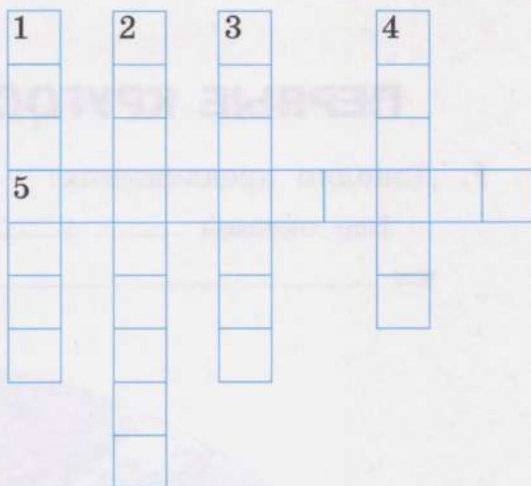
1) Самый большой по площади материк земного шара.

2) На этом материке обитают животные, которых нет ни на каких других материках: кенгуру, коала, утконос. _____

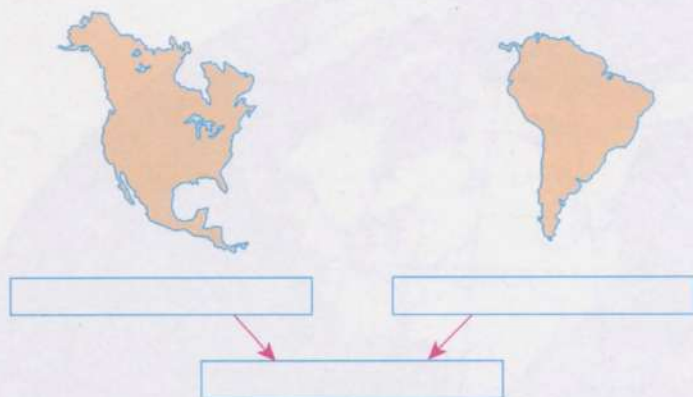
3) Поверхность этого материка покрыта толстым слоем льда.

7. Реши кроссворд «Самые-самые».

1. Самый большой материк. 2. Самый маленький материк. 3. Может быть и Северная, и Южная. 4. Самый жаркий материк. 5. Самый холодный материк.

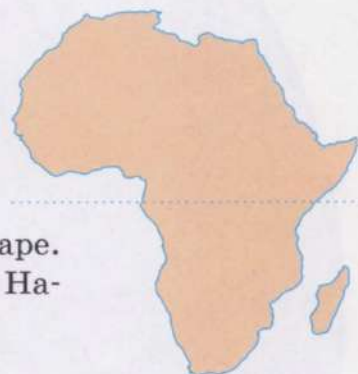


8. Эти два материка образуют единую часть света. Напиши их названия.

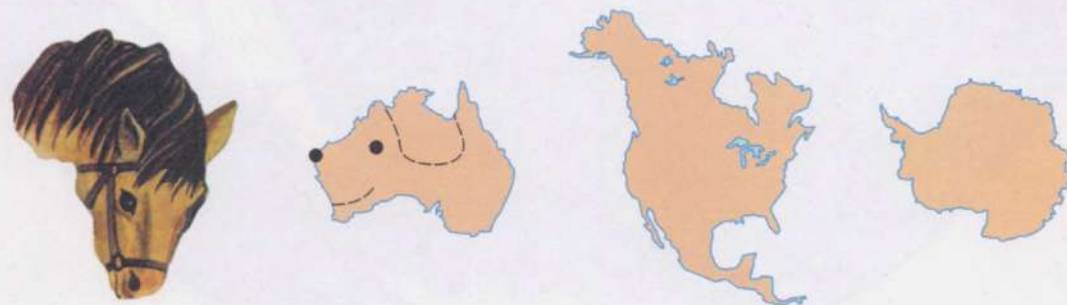


9. Рассмотрите рисунок.

Этот материк самый жаркий на земном шаре. Он почти посередине пересекается экватором. Напиши, какой это материк. Подпиши экватор.



10. Пофантазируй. На что похожи эти контуры? Дорисуй. Найди похожие очертания на карте.

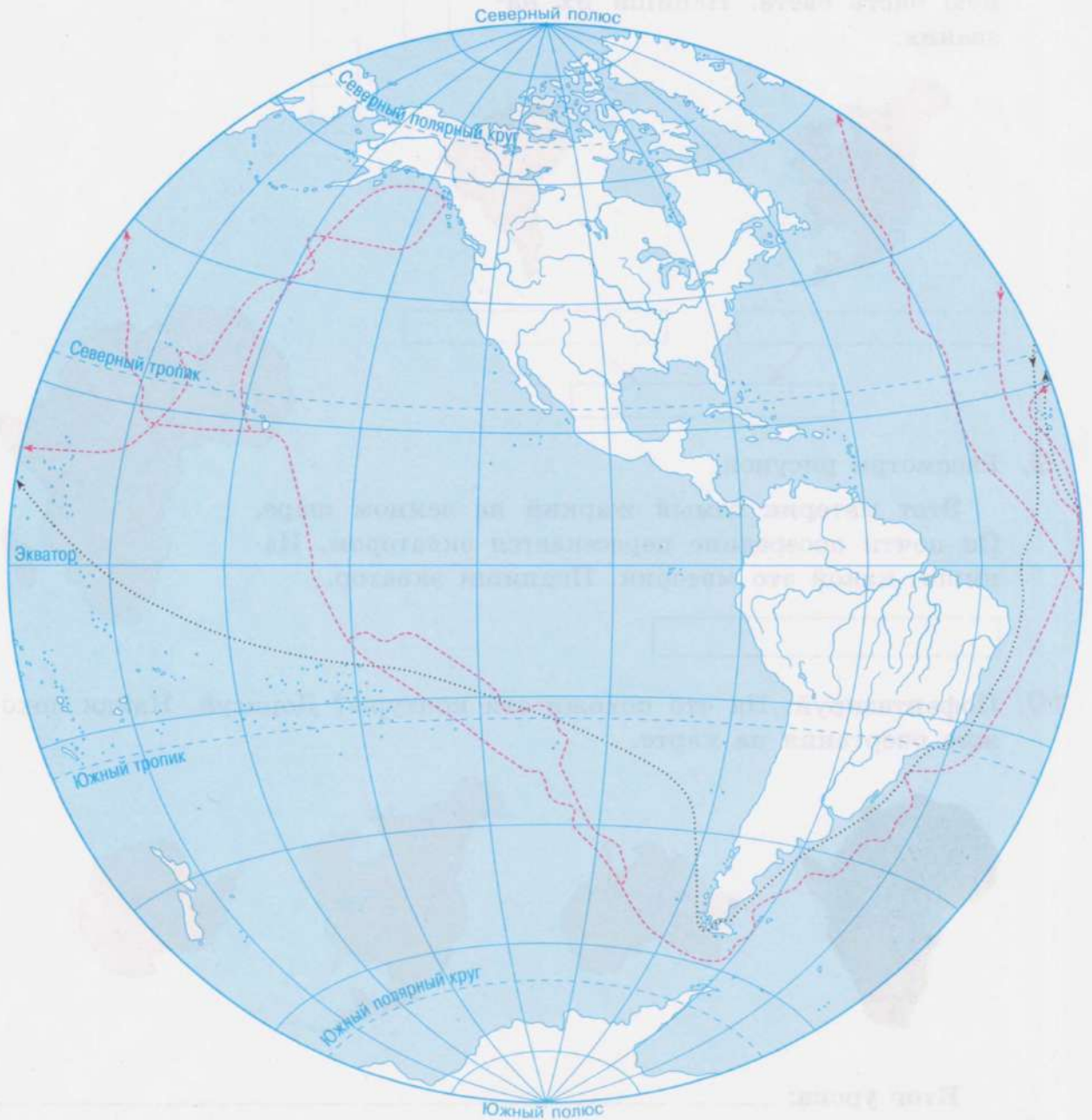


Итог урока: _____

ПЕРВЫЕ КРУГОСВЕТНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

1. Дополни предложения.

Все океаны _____ между собой и образуют _____.



..... Путешествие Магеллана 1519–1521 гг.

Первое кругосветное путешествие было совершено в _____
году. В него отправилось _____.

2. Расскажи, какие трудности подстерегали путешественников. Чем закончилось путешествие?
3. На контурной карте отметь путь кораблей Магеллана. От какого материка отправились корабли? _____



----- Путь экспедиций И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского 1803–1806 гг.

4. Допиши предложение.

В 1803 году было совершено первое русское кругосветное плавание. Командирами кораблей были Иван Фёдорович _____ и Юрий Фёдорович _____.

5. Пользуясь статьёй учебника, заполни таблицу «Кругосветные путешествия».

Фамилии мореплавателей	Годы путешествий	Место начала путешествия	Географические объекты (моря, реки, океаны, острова, страны), встречавшиеся в пути
1. _____ _____	_____	_____	_____
2. _____ _____	_____	_____	_____
3. _____ _____	_____	_____	_____

Итог урока: путешествие Магеллана подтвердило предположение, что Земля _____. Кругосветные путешествия под руководством Крузенштерна и Лисянского внесли _____.

Дата _____

ЗНАЧЕНИЕ СОЛНЦА ДЛЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

1. Обоснуй устно правильность высказывания: «Солнце — источник жизни на Земле».
2. Впиши буквы и запомни, как пишутся эти слова.

С	К		Л	Ь	З	Я	Щ		Е	
	Т	В	Е	С	Н	Ы	Е			
Н		К	Л	О			Ы	Е		

→ → → → →

Л	У	Ч	
---	---	---	--

3. Отгадай загадки.

Каждый день оно нам светит,
Побеждая дождь и ветер.
Погляди в своё оконце —
Из-за туч выходит

_____.

Кто входит в окно,
Но не ломает стекло?

Каким поясом нельзя подпоясаться?

4. Допиши текст.

У экватора солнечные лучи падают (как?) _____
и (как?) _____ нагревают земную поверхность.
Между линиями тропиков и линиями полярных кругов солнечные
лучи падают (как?) _____. Вокруг полюсов
Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, его лучи
падают (как?) _____.

5. Подпиши, какие солнечные лучи здесь изображены. Соедини их с картинками.



Жаркий пояс



Умеренный пояс

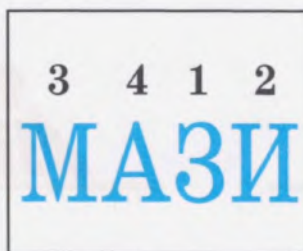
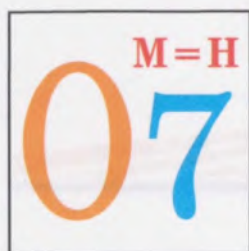


Холодный пояс

6. Соедини стрелками предложения в левом столбике с их правильным продолжением. Проверь себя по учебнику. Впиши в текст.

<p>На нагрев земной поверхности влияет</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • угол падения солнечных лучей • Луна • приход лета
<p>В течение года освещённость полушарий</p> <p>_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постоянна • меняется • не меняется
<p>Освещённость полушарий земного шара зависит от _____</p> <p>_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • смены дня и ночи • смены времён года • движения Земли вокруг Солнца и наклона земной оси

7. Разгадай ребусы.



Итог урока: _____

Дата _____

КЛИМАТ

1. Ответь на вопросы.

Какова последовательность времён года? _____

Что такое погода? _____

Что характерно для зимы, весны, лета, осени? Ответь устно.

Почему, уходя на работу или в школу, люди интересуются, какая погода будет сегодня?

Где и как можно узнать прогноз погоды на завтра?

2. Впиши из словаря значение слова «погода».

Погода — это _____
_____.

3. Впиши в таблицу наблюдения за сегодняшней погодой.

Облачность:	Направление ветра:
Температура воздуха: $t =$	Осадки:

Охарактеризуй сегодняшнюю погоду. _____
_____.

4. Выпиши из словаря или статьи учебника определение климата.

Климат — это _____
_____.

5. Найди на схеме и раскрась красным карандашом места, где самые высокие температуры. Зелёным карандашом раскрась места с умеренным климатом. Полярные пояса с холодным климатом закрась голубым карандашом.



Нарисуй человечка там, где бы ты хотел жить.

6. Выбери из левой колонки и напиши в свободных клетках, что характерно для континентального, а что — для морского климата.

Что характерно	Климат	Морской климат	Континентальный климат
Лето (жаркое или нежаркое)			
Зима (холодная или тёплая)			
Количество осадков (много или мало)			
Расстояние до океана (большое или небольшое)			

7. Заполни схему. Из какой рамки будешь использовать слова-подсказки — из левой или правой?



Слова-подсказки:

удалённости от экватора;
высоты над уровнем моря;
близости к морю, океану

количества осадков;
продолжительности зимы;
метеорологов

8. Запиши, чем отличается погода от климата.

Догадайся по определённым словам, о погоде или о климате идёт речь. Поставь буквы «П» или «К» или напиши слово целиком.

Завтра будет дождь.

В Москве среднемесячная температура января -10°C .

Проживание людей в разных уголках земного шара зависит от

_____ .

Прогноз можно услышать по телевизору.

Слова «устойчивость», «постоянство», «типичность» используют, когда говорят о _____.

Итог урока: _____

Дата _____

ПОЯСА ОСВЕЩЁННОСТИ

1. Ответь на вопросы.

Как солнечные лучи падают на Землю? _____

Сколько поясов освещённости выделяют географы? _____

Чем ограничены пояса освещённости? _____

Какой пояс освещённости в твоей местности? _____

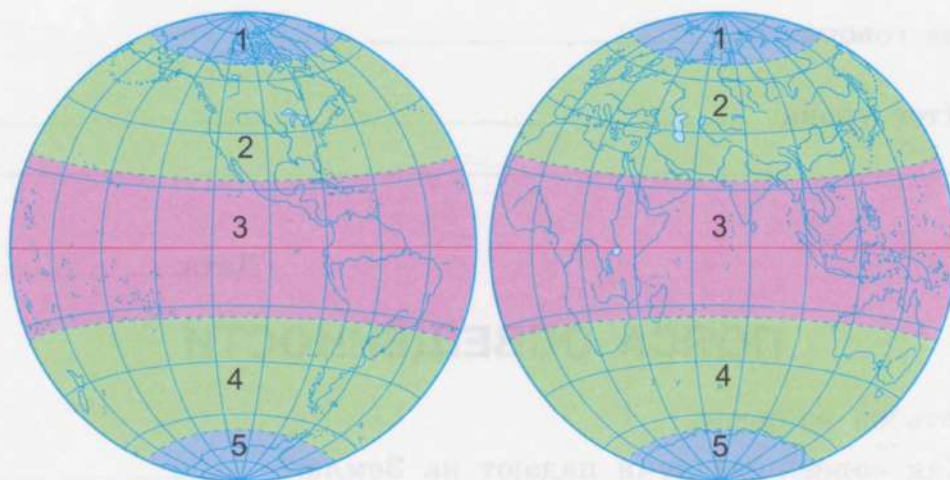
2. Пользуясь картой _____, определи и запиши материки, которые большей частью находятся в северном умеренном поясе: _____; в жарком поясе: _____; в южном холодном поясе: _____. Какой материк лежит наполовину в жарком, а наполовину в южном умеренном поясе? _____

3. Выпиши в первую строчку только красные буквы, во вторую — только синие, в третью — только зелёные. Дай обобщающее понятие этим словам.

У	Т	П	Р	М	О	Е	Л	О	Я
Р	Н	П	Р	Ы	И	Е	Ч	Е	С
Н	Е	К	Н	И	Ы	Й	Е		

{ _____

4. Заполни перфокарту, используя рисунок. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+».



№ п/п	Северный холодный	Южный холодный	Южный умеренный	Северный умеренный	Жаркий
1					
2					
3					
4					
5					

5. В таблице дана характеристика поясов освещённости. Придумай заголовки для каждой колонки.

<div style="border: 1px solid blue; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Лежат к С от Северного и к Ю от Южного полярных кругов. Бывают полярные дни и ночи. Их продолжительность от одних суток (на полярных кругах) до полугода (на полюсах). Общая площадь — 8% земной поверхности</p>	<div style="border: 1px solid red; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Лежит между тропиками. Солнце два раза в году бывает в зените. На экваторе день равен ночи. Занимает 40% земной поверхности</p>	<div style="border: 1px solid green; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Располагаются между тропиками и полярными кругами. Солнце никогда не бывает в зените. В течение суток происходит смена дня и ночи. Продолжительность дня зависит от времени года. Около полярных кругов бывают белые ночи. Общая площадь — 52% земной поверхности</p>
---	---	---

Составь устный рассказ, используя эти характеристики поясов освещённости.

Итог урока: _____

Дата _____

ПРИРОДА ТРОПИЧЕСКОГО ПОЯСА

1. Покажи тропический (жаркий) пояс на карте.
2. Где по отношению к экватору расположен тропический (жаркий) пояс? _____

3. Зачеркни неправильные ответы. Прочитай оставшееся предложение.

Солнечные лучи в тропическом поясе: *падают наклонно, падают отвесно, скользят по поверхности Земли.*

4. Ответь на вопросы.

Бывают ли в тропическом поясе различные времена года?

Какие зоны есть в тропическом поясе?

Как приспособились растения и животные к особенностям тропического пояса? _____

5. Разгадай ребусы, и ты узнаешь, какие растения произрастают в тропических лесах.



6. Соедини стрелками природные зоны со словами, которые характеризуют природу тропического пояса.

Влажный период

Много влаги и тепла

Сухой период

Зеленеют деревья и травы

Тропические леса

Часто идут дожди

Распускаются цветы

Саванны

Высыхают деревья и травы

Пересыхают небольшие реки и озёра

Пустыни

Дождей почти не бывает

Растений мало

7. Заполни таблицу. Распредели животных по месту их обитания.

Тропический лес	Саванна	Пустыня
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

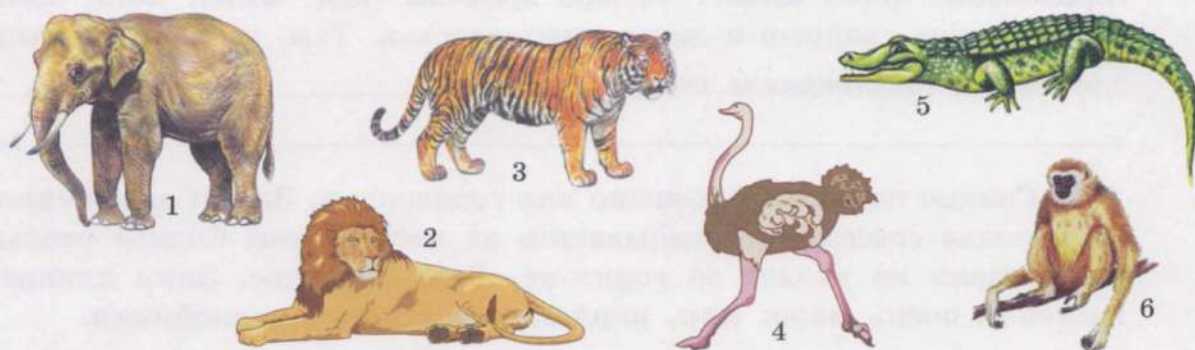
Слова для справок: слон, бегемот, носорог, буйвол, леопард, змея, обезьяна, зебра, лев, жираф, тигр, гепард, ящерица, скорпион.

8. Заполни таблицу. Охарактеризуй растительный мир тропического пояса. Тебе помогут надписи на листочках.



Тропический лес	Саванна	Пустыня
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

9. Рассмотрни рисунок.



Подпиши представителей фауны тропического пояса.

1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____

Каких ещё обитателей тропического пояса ты можешь назвать?

10. Отгадай загадки.

Он высокий, он огромный,
Он похож на кран подъемный.
Только этот кран живой
С настоящей головой

Отгадайте, это кто
Ходит в костяном пальто?

Полоска чёрная, полоска белая
Как будто красила рука умелая

Итог урока:

Дата

ПРИРОДА УМЕРЕННЫХ И ПОЛЯРНЫХ ПОЯСОВ

1. Покажи на карте умеренные и полярные (холодные) пояса.
2. Прочитай и запиши, о каком поясе идёт речь.

1) Солнце летом поднимается высоко, а зимой стоит низко над горизонтом. Здесь бывает четыре времени года: весна, лето, осень, зима. Растут хвойные и лиственные деревья. Там, где дождей выпадает мало, расположена степь.

2) Солнце поднимается низко над горизонтом. Зимой оно несколько месяцев совсем не показывается на небе. Летом Солнце столько же времени не уходит за горизонт. Лето короткое. Зима длинная. Растений очень мало: мхи, карликовые деревья, лишайники.

3. Природе каких поясов соответствуют рисунки? Распредели рисунки между поясами и выпиши номера.

Умеренный пояс: № _____.

Полярный пояс: № _____.



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5



№ 6



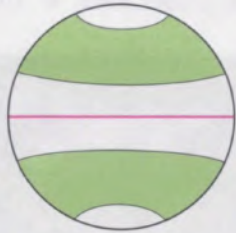
№ 7



№ 8

4. Заполни схемы. Догадайся, о каких поясах тебе надо написать.

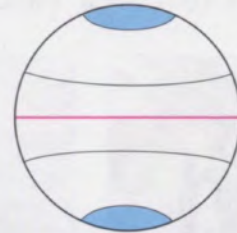
Особенности климата: _____



Времена года: _____

Природные зоны: _____

Особенности климата: _____



Падение солнечных лучей: _____

Животный мир: _____

5. Рассмотрите рисунки. Обозначьте стрелками, к каким поясам относятся эти растения.



6. Рассмотрите рисунки. Сложи в слово первые буквы названий изображённых птиц, животных, дерева.

1) Впиши буквы в пустые клетки, и ты прочитаешь название дерева, которое растёт во многих районах умеренного пояса. Оно издавна считается символом силы, славы, могущества и постоянства.



2) Впиши буквы в пустые клетки, и ты узнаешь, как называются плоды дерева, из которых в далёком прошлом пекли хлеб.



Допиши нужные слова.

В районах умеренного пояса растут _____.

К осени на дубе созревают _____.

7. Подпиши названия ягод. В каком поясе они встречаются?



8. Закончи предложения. Подбери противоположную по смыслу часть предложения из рамки.

Лиса охотится в одиночку, ...

а у волка жёсткая.

Зайца от врагов спасают быстрые ноги, ...

а уши длинные.

Белка летом рыжая, ...

а ежа спасают колючки.

У лисы шерсть мягкая, ...

а волки охотятся в стае.

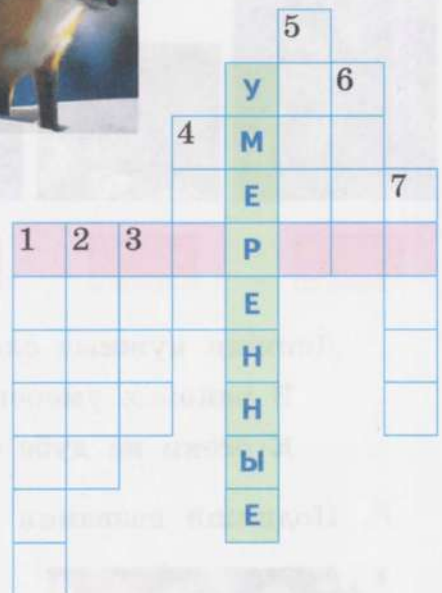
Ёж спит днём, ...

а зимой серая.

У зайца хвост короткий, ...

а охотится ночью.

9. Реши иллюстрированный кроссворд.



Если ты правильно напишешь названия животных, то по горизонтали у тебя получится название теплового пояса, расположенного на севере и юге земного шара.

10. Составь описательный рассказ об одном из поясов по плану.

План

- 1) Название пояса.
- 2) Положение на карте и глобусе.
- 3) Какие материки и океаны расположены в этом поясе?
- 4) Климатические условия.
- 5) Особенности растительного мира.
- 6) Особенности животного мира.

Итог урока: _____

КАРТА РОССИИ

ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ НА ГЛОБУСЕ, КАРТЕ ПОЛУШАРИЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТЕ. СТОЛИЦА РОССИИ — МОСКВА

1. Ответь на вопросы.

На какой планете мы живём? _____

В каких полушариях расположена Россия? _____

На каком материке находится наша страна? _____

В какой части света расположена Россия? _____

В каких поясах освещённости лежит наша страна? _____

2. Составь предложение.

Самое мира большое Россия по площади государство

3. Раскрась Государственный флаг России.



4. Пользуясь глобусом и картой полушарий, допиши текст.

Россия находится в _____ полушарии,
к _____ от экватора, на материке Евразия.

Около $\frac{1}{3}$ территории России расположено в _____,
а $\frac{2}{3}$ — в Азии. Территория России, которая находится в Европе,
называется _____ частью, а та, которая распо-
ложена в _____, называется _____.

5. На контурной карте № 1 (с. 130—131) отметь территорию России. Проведи границу между европейской и азиатской частями России. В азиатской части подпиши Сибирь и Дальний Восток.
6. Дополни схему.



7. Заполни в кроссворде слова по вертикали.

1. Природная граница Европы и Азии. 2. Столица самого крупного по площади государства мира. 3. Дальний 4. Море, через которое проходит условная граница Европы и Азии. 5. Огромная территория, расположенная в азиатской части России.



8. Отметь на контурной карте № 1 (с. 130—131) столицу нашей Родины.
9. Дополни текст.

Столица нашей Родины — _____.

Она расположена в _____ части страны.

Напиши, что ты знаешь о Москве. _____

10. Объясни значение прилагательных.

Москва

- белокаменная
- златоглавая
- хлебосольная



11. Какое слово зашифровано в ребусе?
- _____

Итог урока: _____

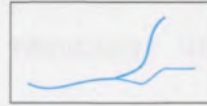
ГРАНИЦЫ РОССИИ. СУХОПУТНЫЕ ГРАНИЦЫ РОССИИ НА ЗАПАДЕ И ЮГЕ

1. На каком материке расположена Россия? _____

2. Выпиши из словаря определение государственной границы.

Государственная граница — это _____

3. Из условных знаков выбери знак сухопутной границы нашей страны и обведи его.

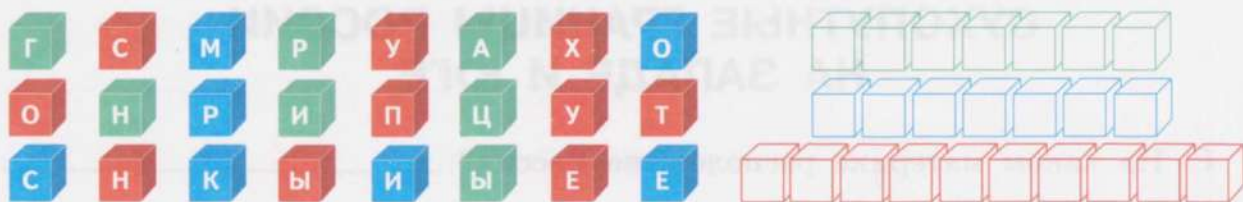


4. Отметь сухопутную границу России на контурной карте № 1 (с. 130—131). Подпиши пограничные государства на юге и юго-востоке. Можешь некоторые государства обозначить на контурной карте цифрой, а в легенде расшифровать их названия.

5. Впиши в таблицу названия государств, с которыми Россия имеет сухопутную государственную границу на западе, юге и юго-востоке. Пользуйся картой и учебником.

На западе	На юге и юго-востоке
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	
8.	

6. Собери пирамиду, подбирая кубики по цвету. Прочитай, что у тебя получилось.



7. Найди на карте крайние точки России. Отметь их на контурной карте № 1 (с. 130—131).

8. Дополни предложения.

Россия — самая _____ по территории страна мира, поэтому она имеет самую _____ сухопутную границу.

На _____, _____ и _____

Россия граничит с _____ государствами.

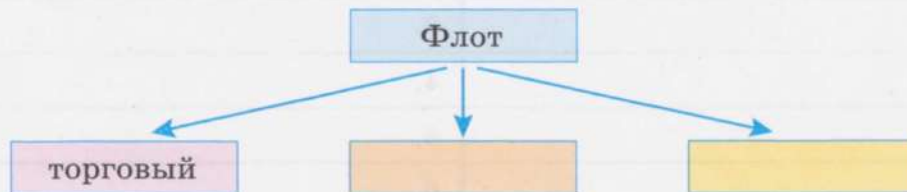
Итог урока: _____

Дата _____

МОРСКИЕ ГРАНИЦЫ. МОРЯ СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА

1. На контурной карте № 2 (с. 132—133) отметь морскую границу нашей страны и подпиши моря Северного Ледовитого океана.

2. Заполни схему.



Россию называют великой морской державой. Почему? _____

3. Пользуясь картой, впиши в таблицу названия морей Северного Ледовитого океана, обозначенные цифрами.




Номер моря на карте	Название моря
1	
2	
3	
4	
5	
6	

4. Какое из перечисленных морей самое тёплое? Подчеркни красным карандашом моря: Чукотское, Баренцево, Белое, Карское.

Почему это море теплее других? _____

5. Допиши текст.

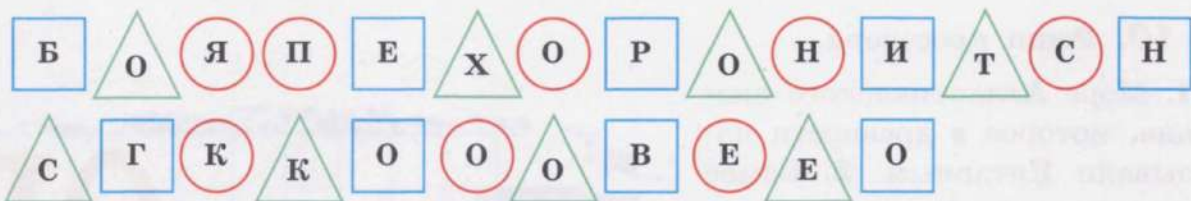
Самая длинная морская граница у нас на _____.
Она проходит по _____ океану. Самое тёплое из северных морей — _____. Его согревает

2. Отметь знаком  на контурной карте № 2 (с. 132—133) город-порт Владивосток.

3. Какое из морей Тихого океана самое глубокое и самое тёплое?

4. Напиши о богатствах морей Тихого океана.

5. Выпиши буквы из одинаковых геометрических фигур.



6. Определи названия морей Атлантического океана. Запиши в рамку их шифры.

1) Самое мелкое из этих морей.

2) По этому морю проходят торговые пути России в другие государства, его большая часть никогда не замерзает.

3) На побережье этого моря расположены крупные порты Санкт-Петербург и Калининград.

4) Моря Атлантического океана являются внутренними или окраинными?

Чёрное море

О

Внутренние моря

Я

Балтийское море

Р


Окраинные моря

С

Азовское море

М

Ответы:

7. На контурной карте № 2 подпиши моря Атлантического океана, омывающие территорию России. Отметь знаком  города-порты Калининград и Санкт-Петербург.

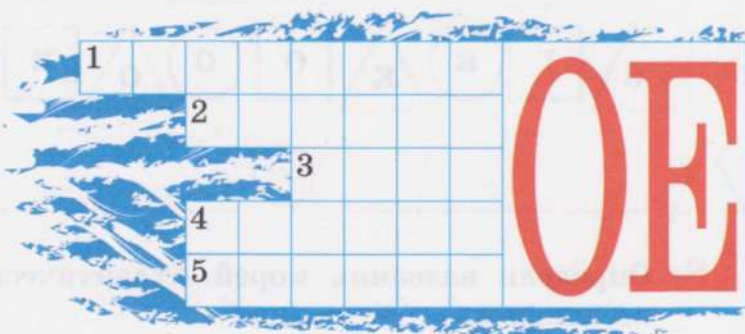
8. Напиши о значении морей Атлантического океана.

9. Пользуясь картой на с. 105, выпиши в таблицу, под какими номерами обозначены на карте моря Атлантического и Тихого океанов.

Тихий океан		Атлантический океан	
Номер на карте	Название моря	Номер на карте	Название моря
7		10	
8		11	
9		12	

10. Реши кроссворд.

1. Море Атлантического океана, которое в древности называли Янтарным. 2. Самое мелкое море Атлантического океана. 3. Тёплое море, на котором находится много городов-курортов. 4. В это море впадает река Охота. Богато рыбой. 5. Самое тёплое море у восточных берегов России.



Напиши, название какого моря Тихого океана, омывающего Россию с востока, не вошло в кроссворд. _____

Итог урока: _____

Дата _____

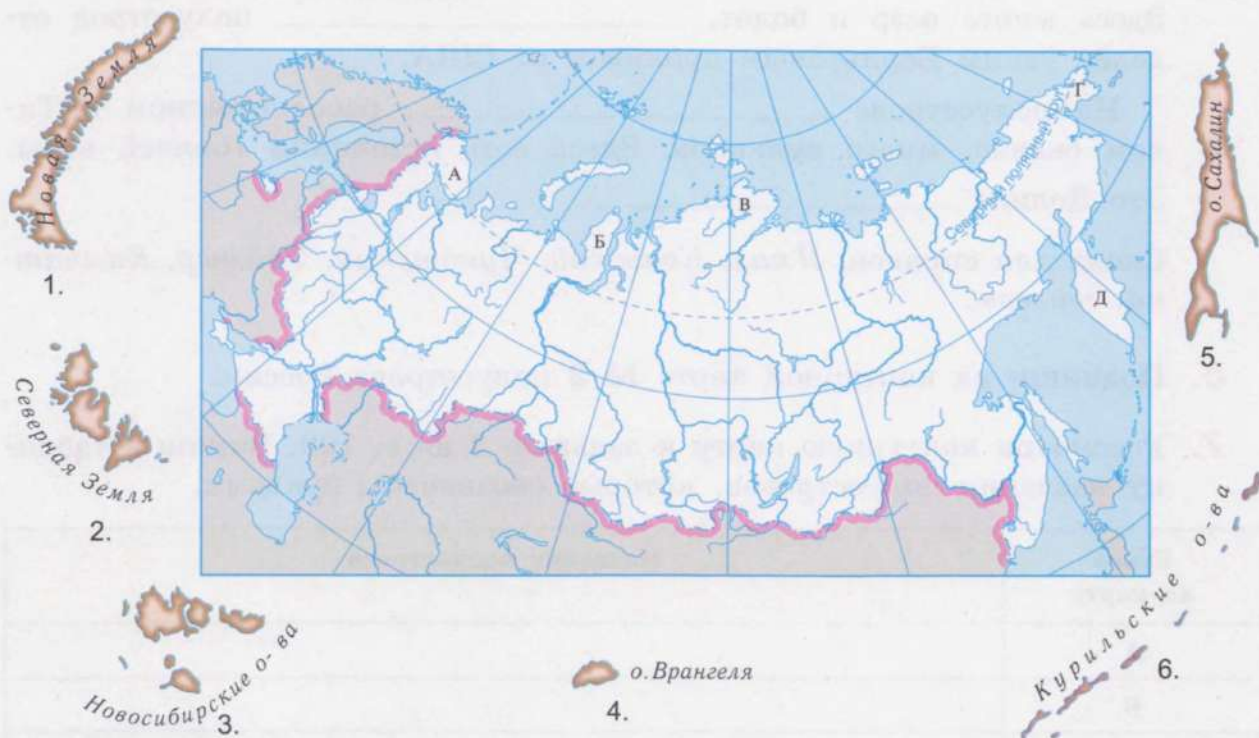
ОСТРОВА И ПОЛУОСТРОВА РОССИИ

1. Вспомни и запиши определения. В случае затруднения пользуйся словарём в учебнике.

Что такое остров? — это _____

Что такое полуостров? — это _____

2. Подпиши на контурной карте № 2 на с. 132—133 острова России.
3. Прочитай названия островов. На этой контурной карте поставь соответствующие номера.



4. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+».

Вопрос	Ответ				
	Новая Земля	Северная Земля	Врангеля	Сахалин	Курильские
1. Остров, на котором расположен заповедник белых медведей					
2. Два острова, расположенные между Баренцевым и Карским морями					
3. Крупный остров, покрытый хвойными лесами. Отделён от материка узким проливом					
4. Бóльшую часть островов занимают ледники, поэтому острова так и называются					
5. Острова, на которых находятся пограничные заставы, охраняющие рубежи России с востока					

5. Допиши предложения, выбрав нужные названия из слов для справок. Пользуйся картой России в учебнике на с. 134—135.

Самый северный полуостров России — _____ .
Здесь много озёр и болот. _____ полуостров от-
делён узким Беринговым проливом от США.

На полуострове _____ , расположенном в Ти-
хом океане, много вулканов. Здесь есть источники горячей воды.
Это Долина _____ .

Слова для справок: *Ямал, Кольский, Чукотский, Таймыр, Камчат-
ка, гейзеры.*

6. Подпиши на контурной карте № 2 полуострова России.
7. Рассмотрите контурную карту к заданию 3 на с. 109. Впиши в табли-
цу названия полуостровов, которые обозначены буквами.

Буква на карте	Название полуострова
А	
Б	
В	
Г	
Д	

8. Представь себе, что ты капитан и решаешь, как тебе проплыть от Мурманска до Анадыря (см. карту на с. 60—61). По морям Северного Ледовитого океана надо будет плыть на ледоколе. Почему? _____ Впиши в таблицу названия остро-
вов и полуостровов, мимо которых будет пролегать твой маршрут.

Острова	Полуострова
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	

РЕЛЬЕФ НАШЕЙ СТРАНЫ. НИЗМЕННОСТИ, ВОЗВЫШЕННОСТИ, ПЛОСКОГОРЬЯ



1. Ответь на вопрос, что такое равнина. В случае затруднения см. учебник, с. 29.


Равнина — это _____

2. Какие виды равнин ты знаешь? Заполни схему.



3. Посмотри на физическую карту России. Что обозначают этими условными цветами?

 — _____  — _____

 — _____

4. Посмотри на физическую карту России.

Какой цвет преобладает? _____ Какая поверхность занимает бóльшую территорию нашей страны? _____

5. Подумай и объясни устно, почему равнины имеют такие названия: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. Запомни, как пишутся эти слова. Подпиши их на контурной карте № 3 (с. 134—135). Закрась условными цветами.

П

возвышенность

П

низменность

Слова для справок: Прикаспийская, Среднерусская, Валдайская, Приволжская.

8. Дополни предложения, вставив слова из правого столбика в нужной форме.

Восточно-Европейская равнина отделяется от Западно-Сибирской (чем?) _____.	низменная Уральские горы медленно, спокойно, неспешно лес
Поверхность Западно-Сибирской равнины (какая?) _____.	
Реки по Западно-Сибирской равнине текут (как?) _____.	
(Что?) _____ покрывают большую часть Западно-Сибирской равнины.	

Опираясь на текст, расскажи о Западно-Сибирской равнине.

Итог урока: _____

Дата _____

ГОРЫ: УРАЛ, СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ, АЛТАЙ, САЯНЫ

1. Вспомни, что такое горы. Выпиши определение из словаря учебника.

Горы — это _____.

Каким цветом обозначаются горы на физической карте? _____

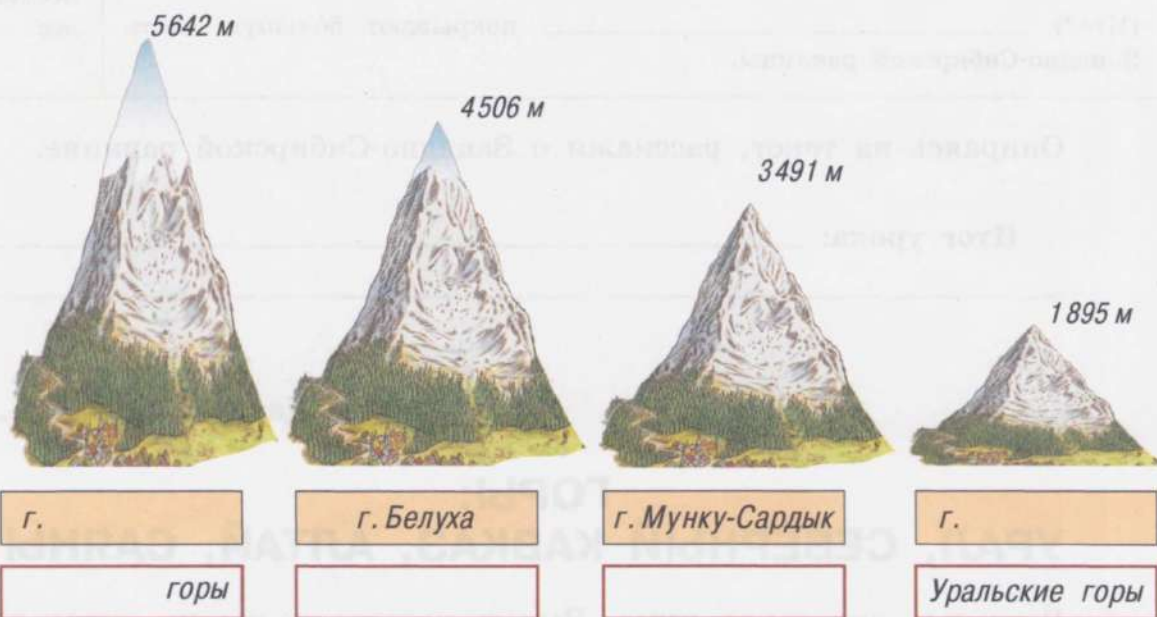
Какие горы, расположенные на территории России, ты знаешь?

2. На контурной карте № 3 раскрась и подпиши горы России.

3. Рассмотрите контурную карту в задании 6 на с. 112. Впишите в таблицу названия гор, обозначенных на карте буквами.

Буква на карте	Название горы
Г	
О	
Р	
Ы	

4. Определи горы, вершины и подпиши их названия. В случае затруднений пользуйся рис. 135 на с. 157 учебника.



1) Эта гора в 10 раз выше Останкинской башни, она является самой высокой среди гор России.

2) Самой высокой вершиной этих гор является гора Белуха. Склоны гор покрыты лесами, выше расположены луга, а вершины покрыты снегами и льдами.

3) Гора Мунку-Сардык является вершиной этих гор. Их высота от 2500 м над уровнем моря. Расположены к западу от озера Байкал.

4) Эта гора является самой высокой среди Уральских гор, её высота 1895 м над уровнем моря.

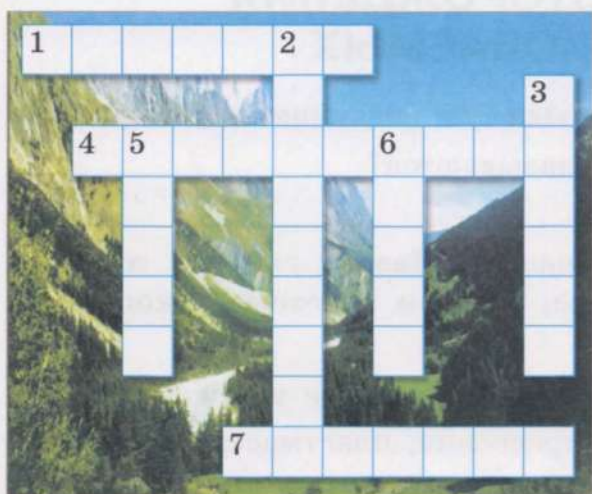
5. Составь устный рассказ об Уральских горах по плану.

План

- 1) Название.
- 2) Где расположены.
- 3) В каком направлении тянутся.
- 4) Высочайшая точка.

Слова-помощники: *Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, Европа, Азия, невысокие, г. Народная, полезные ископаемые, камни-самоцветы, река Урал, «Каменный пояс земли Русской», писатель П. Бажов.*

6. Реши кроссворд.



1. Вершина Кавказских гор.
2. Невысокие горы, через которые проходит граница Европы и Азии.
3. Вершина Алтайских гор.
4. Самые высокие горы России.
5. Горы, расположенные к югу от Западно-Сибирской равнины. Вершина — г. Белуха.
6. Горы, расположенные между Алтаем и озером Байкал. Вершина г. Мунку-Сардык.
7. Самая высокая часть горы.

7. «Четвёртый лишний». Вычеркни неподходящее слово. Объясни, почему ты его вычеркнул.

Алтай, Саяны, Байкал, Кавказские.
Белуха, Народная, Саяны, Эльбрус.

8. Разгадай ребусы.



9. Реши задачу.

Самая высокая гора Кавказских гор — Эльбрус. Её высота 5642 м. Самая высокая гора Уральских гор — г. Народная. Её высота 1895 м. На сколько метров Кавказские горы выше Уральских?

$$\begin{array}{r} 5642 \text{ м} \\ - 1895 \text{ м} \\ \hline \end{array}$$

Ответ: _____

Итог урока: _____

Дата _____

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

- 1.** На уроках биологии «Неживая природа» ты познакомился с полезными ископаемыми. Почему они так называются? _____

Какие полезные ископаемые ты знаешь? Назови сначала горючие, затем используемые в строительстве, а потом полезные ископаемые, из которых получают металлы.

- 2.** Вычеркни слова, которые не обозначают полезные ископаемые.

Ткань, нефть, каменный уголь, древесина, пластмасса, алюминий, кирпич, торф, природный газ, соль, вода, гранит, стекло, железная руда, золото, бумага, алмазы.

- 3.** Заполни таблицу. Пользуйся картой в учебнике на с. 134–135 и легендой к ней.

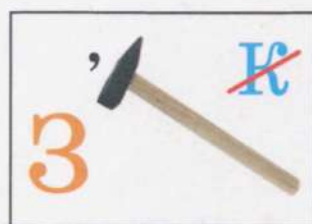
Название полезного ископаемого	Условный знак	Место добычи
Каменный уголь		
Железная руда		
Нефть		
Природный газ		

Слова для справок: Саратов, Ставрополь, Западно-Сибирская равнина, Курск, Урал, Дальний Восток, Кузбасс, Воркута, Соликамск, Кольский полуостров.

4. Допиши предложения.

Наша страна богата полезными ископаемыми. На Урале добывают _____.
Западно-Сибирская равнина занимает первое место по запасам _____.
В Кузнецком бассейне много _____. В районе Курска находится месторождение _____.
Около города Соликамска на Урале открыты запасы _____.

5. Разгадай ребусы.



6. Расскажи, как транспортируется нефть и газ в разные районы страны.

7. На контурной карте № 3 на с. 134—135 отметь известные тебе месторождения полезных ископаемых. Пользуйся картой в учебнике на с. 134—135 и текстом на с. 159—160. Из каких корней состоит слово «месторождение»?

8. Прочитай предложения. Ответь на вопросы.

Геологическая экспедиция вернулась из Западной Сибири. Образцы каких полезных ископаемых привезли геологи? _____

В Москве собрались представители крупнейших угольных регионов России. Из каких мест приехали шахтёры? _____

Я получил письмо из города Нефтеюганска. Почему так назвали этот город? _____

9. Допиши предложения, используя слова для справок.

- 1) Место, где добывают руду, — _____ . 2) Глубокое отверстие для добычи нефти — это _____ . 3) Глубокий колодец, доходящий до пласта полезных ископаемых, — это _____ . 4) Человек, добывающий каменный уголь, — _____ . 5) Трубы, по которым поступает газ, — _____ .

Слова для справок: шахта, шахтёр, рудник, скважина, газопровод.

Итог урока: _____

Дата _____

РЕКА ВОЛГА

1. Продолжи определения.

Река — это _____ .

Исток реки — это место _____ .

Устье реки — это место _____ .

2. На берегах этой реки и её притоков народы России построили города и посёлки. Эту самую длинную и многоводную в Европе реку люди с незапамятных времён называли «красавица», «кормилица», «матушка», «главная улица России».

Запиши названия этой реки и её притоков. _____

3. Подпиши на контурной карте № 2 на с. 132—133 Волгу, её притоки, найди по условным знакам ГЭС на Волге. Стрелкой покажи направление течения.

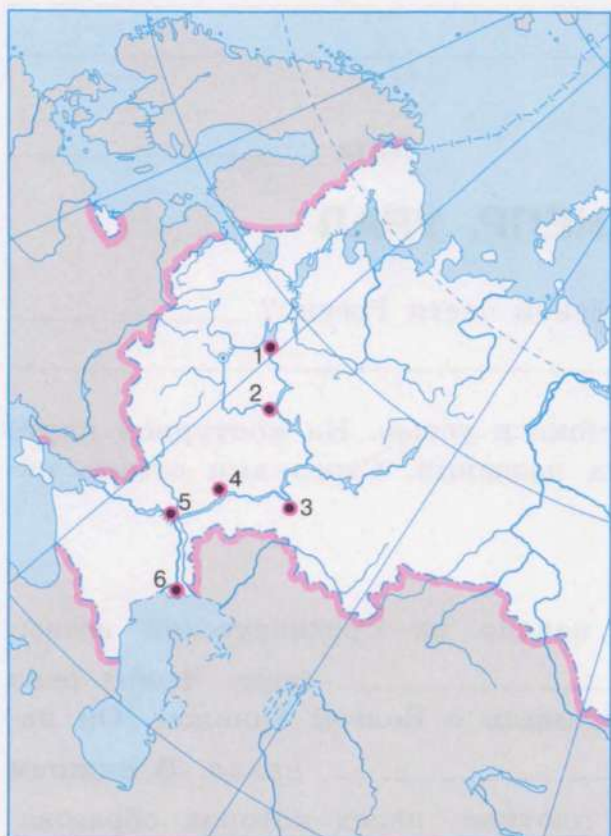
4. Найди на карте каналы, соединившие Волгу с другими реками. Зачем их построили? Ответ устно.

5. Найди слово в слове.

Подвода, береги, листок, поймал, скворечник.

Выпиши эти слова.

6. На контурной карте европейской части России обведи реку Волгу. Запиши названия городов, обозначенных на карте цифрами.



1. Я

2. Н

Н

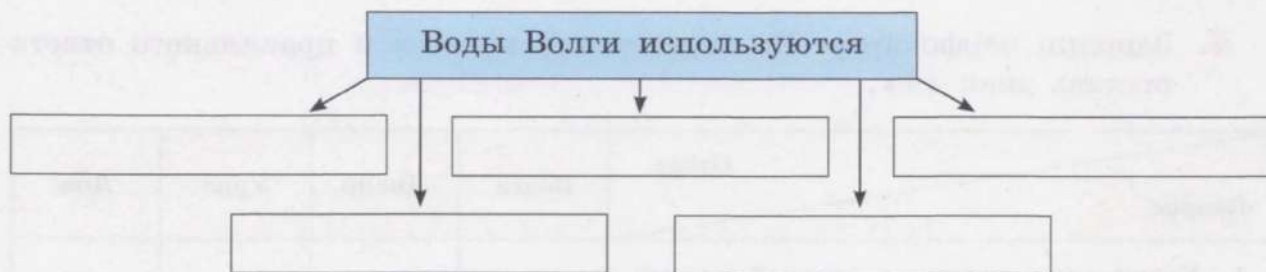
3. С

4. С

5. В

6. А

7. Заполни схему.



Слова для справок: *рыболовство, судоходство, орошение полей, снабжение водой людей, получение электроэнергии.*

8. Объясни поговорку.

Река Ока — Волги правая рука. _____

Какую реку мы назовём левой рукой Волги? _____

Итог урока: _____

Дата _____

РЕКИ: ДОН, ДНЕПР, УРАЛ

1. Какие реки протекают по европейской части России? _____

2. Покажи эти реки на карте от истока к устью. На контурной карте № 2 на с. 132—133 подпиши их названия. Стрелками отметь направление течения.

3. Дополни рассказ о реке Дон.

Река _____ берёт начало на Среднерусской возвышенности и впадает в _____ море. Чтобы река всегда была полноводной, её соединили с Волгой каналом. Он называется _____ канал. В нижнем течении _____ построена плотина, перед которой образовалось Ц _____ водохранилище. На берегах реки расположен красивый город _____.

4. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+».

Вопрос \ Ответ	Волга	Днепр	Урал	Дон
1. Какая река считается главной речной дорогой России?				
2. Какие реки соединены судоходным каналом?				
3. Какие реки впадают в Каспийское море?				
4. Какие реки берут начало на Валдайской возвышенности?				

5. Реши кроссворд.

По горизонтали: 1. На этой реке находится один из крупнейших городов России — Ростов-на-Дону. 2. Река, на которой расположен Санкт-Петербург. 3. Река, которая берёт начало в Уральских горах и впадает в Каспийское море. **По вертикали:** 1. Эта река впадает в Чёрное море.

1		
2		
3		

6. На контурной карте покажи реки европейской части России. Запиши названия рек, обозначенных на карте цифрами от 1 до 6.



1. В

4. У

2. Д

5. С.-Д.

3. Д

6. П

7. Вычеркни слово, которое не подходит. Объясни, почему ты его вычеркнул.

Волга, Днепр, Байкал, Урал, Дон, Нева.

8. Разгадай ребусы.



Итог урока: _____

Дата _____

РЕКИ СИБИРИ: ОБЬ, ЕНИСЕЙ

1. Запиши названия великих сибирских рек. _____

2. Подпиши на контурной карте № 2 на с. 132—133 Обь, Иртыш, Енисей и Амур. Обозначь стрелками направления течения.

3. Обведи правильный ответ.

Как текут реки Сибири?

А) с севера на юг;

Б) с юга на север;

В) с запада на восток;

Г) с востока на запад.

В моря какого океана они впадают?

А) Тихого; Б) Индийского; В) Северного Ледовитого.

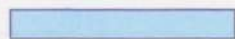
4. Напиши название равнины, по которой протекают Обь и Енисей.

Покажи на карте крупные ГЭС, построенные на реках Енисее и Ангаре. Каким условным знаком обозначены ГЭС?

5. Сравни протяжённость рек Обь и Енисей по рисунку. Какая река длиннее? Придумай и реши задачу.

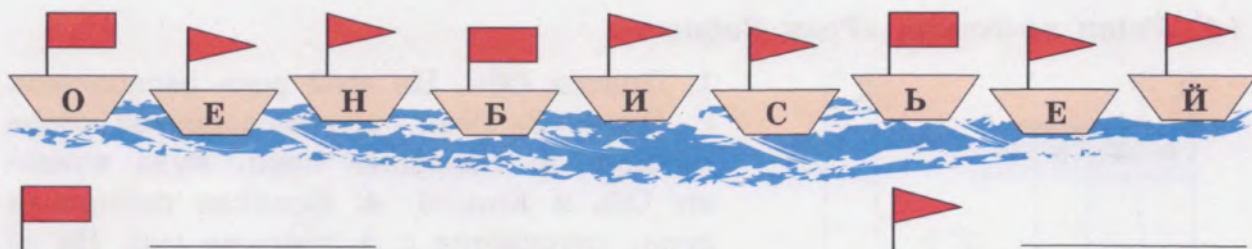


Обь с Иртышом — 5410 км



Енисей — 3487 км

6. Сначала выпиши буквы на корабликах с прямоугольным флажком, а потом — с треугольным.



7. Заполни таблицу, пользуясь картой и статьёй учебника.

Последовательность описания	Обь	Енисей
В какой части света находятся?	_____	_____
Где берут начало?	_____	_____
Где место впадения?	_____	_____
Какие притоки?	_____	_____

8. Опиши (устно) одну из изученных рек по плану.

План

- 1) Исток.
- 2) Местность, по которой протекает река.
- 3) Притоки.
- 4) Устье.
- 5) Использование человеком.
- 6) Крупные города.

9. Дед Мазай (персонаж из стихотворения Н. А. Некрасова) помогал зайцам. Зачем надо было их спасать? Что случилось с рекой?

Продолжи рассказ устно.

Весной тает снег, и воды в реке становится больше...



10. Найди задание 6 на с. 121. Какие реки на контурной карте обозначены цифрами?

7. — _____ 8. — _____ 9. — _____

11. Реши кроссворд «Реки Сибири».



1. Приток Оби. На этой реке расположен г. Омск.
2. Река, вытекающая из озера Байкал.
3. Название моря, куда впадают Обь и Енисей.
4. Великая сибирская река, спускается с Алтайских гор. На её берегах стоит г. Новосибирск.
5. Река, берущая начало в горах Саяны. На её берегах расположен г. Красноярск.

Итог урока: _____

Дата _____

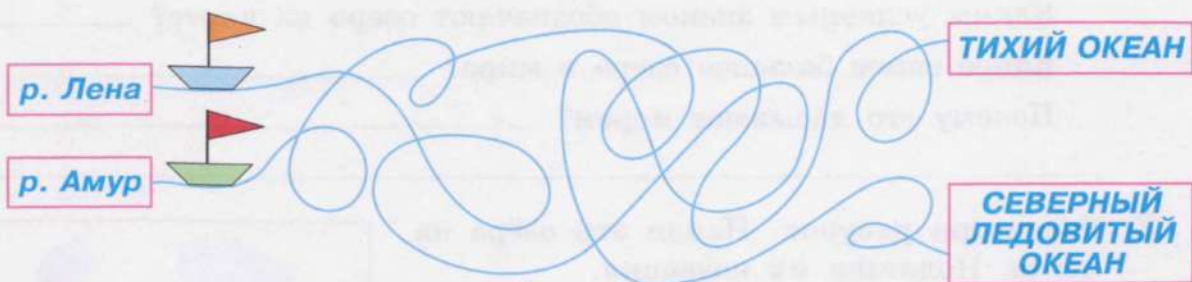
РЕКИ: ЛЕНА, АМУР

1. Подпиши на контурной карте № 2 на с. 132—133 реки Лену и Амур. Обозначь стрелками направления течения.
2. Определи, где правые берега, где левые. Ответь на вопросы.
 Как называются притоки реки Лены? _____
 Какая река Дальнего Востока берёт начало из слияния двух рек Аргунь и Шилка? _____
3. Заполни таблицу, пользуясь картой и статьёй учебника.

Последовательность описания	Лена	Амур
В какой части материка находится?		
Где берёт начало?		
Направление течения		
В какое море впадает?		
Названия крупных городов, построенных на реках		

4. Расскажи устно, как человек использует реки Лену и Амур.

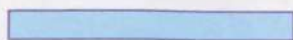
5. Пройди по лабиринту.
В моря каких океанов попадут кораблики?



6. Сравни реки по длине. На сколько километров Амур длиннее Лены? Реши.



Амур — 4416 км



Лена — 4400 км

7. Какая река обозначена вопросительным знаком (?)?



8. Разгадай ребусы.



Итог урока: _____

Дата _____

ОЗЁРА: ЛАДОЖСКОЕ, ОНЕЖСКОЕ, БАЙКАЛ, КАСПИЙСКОЕ МОРЕ

1. Ответь на вопросы.

Что такое озеро? _____

Почему озеро часто называют зеркалом? _____

Каким условным знаком обозначают озеро на карте? _____

Какое самое большое озеро в мире? _____

Почему его называют морем? _____

2. Рассмотрй рисунок. Найди эти озёра на карте. Подпиши их названия.

3. На контурной карте № 2 на с. 132—133 обведи изучаемые озёра. Обозначь их цифрами. Внизу контурной карты, в легенде, под этими номерами напиши названия озёр.

4. Отгадай, описание каких озёр здесь дано.

1) Самое глубокое озеро. Находится на юге Восточной Сибири. Со всех сторон окружено горами. Вода прозрачная.

_____ . 2) Красивое озеро. Расположено в Европе. Впадает много рек, вытекает Нева. Судоходно. Крупный остров — Валаам. _____ .

3) Называют морем. Вода солёная. Впадают реки Волга и Урал. Водится ценная рыба. _____ .

4) Крупное озеро на севере европейской части России. Имеет высокие берега. Судоходно. Много островов. Самый известный — Кижы. _____

Расскажи самостоятельно об одном из озёр.

5. Выбери правильный ответ и допиши предложения.

Озеро Байкал — самое _____ (глубокое, солёное, мелкое) озеро в мире.

В озеро Байкал впадает _____ (много, одна, ни одной) река.

Из озера Байкал вытекает река _____ (Амур, Ангара, Лена).

Со всех сторон озеро окружают _____ (горы, равнины, низменности).



Масштаб в 1 см — 100 км

У берегов Байкала создан _____ (один, три, ни одного) заповедник.

6. Коля живёт в Санкт-Петербурге. В каникулы он решил отдохнуть на озере. Подскажи, до какого озера он доберётся быстрее. _____

7. Есть ли озеро в твоей местности? Как оно называется? Расскажи о нём.

Итог урока: _____

Дата _____

КРУПНЫЕ ГОРОДА РОССИИ

1. Найди на физической карте России столицу нашего государства. (См. форзац в конце учебника.) Каким условным знаком она обозначена? _____

2. Подчеркни слова, которые подходят для описания Москвы.
Величественная, небольшая, златоглавая, гостеприимная, узкая, белокаменная, красивая.

3. Найди на физической карте города. Каким условным знаком они обозначены? _____

4. На контурной карте № 3 на с. 134—135 подпиши некоторые крупные города России, в которых проживает более миллиона человек (города-миллионеры): Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург, Самара, Омск, Челябинск, Казань, Пермь, Уфа, Ростов-на-Дону.

5. В летнем лагере собрались ребята у костра. Каждый рассказывал о городе, в котором живёт. О каких городах говорили ребята? Напиши их названия.

— В моём городе живёт более 5 млн жителей. В нём много памятников архитектуры, есть порт. Мой город часто называют Северной столицей. _____

— А я из самого крупного города Сибири и Дальнего Востока. Он сравнительно молодой, ему нет ещё и 100 лет. Мы живём на ►

берегу Оби. А в мире наш город известен как крупный научный центр — здесь находится Сибирское отделение Академии наук.

— А мне стоит только назвать Красную площадь, Кремль, Третьяковскую галерею, Большой театр, и вы сразу догадаетесь, что я родом из самого большого города — столицы России.

— Я приехал из крупного старинного города, расположенного в степях Западной Сибири, на берегу Иртыша. У нас есть речной порт.

— А мой город стоит на берегу Волги. У нас более миллиона жителей. В названии нашего города три буквы «а».

— Я тоже с Поволжья, из столицы Татарстана. Мой город не только промышленный, но и культурный центр. В университете нашего города учились многие известные люди (В. И. Ленин, А. М. Бутлеров, Н. И. Лобачевский). Здесь родился Ф. И. Шаляпин, жили Л. Н. Толстой и А. М. Горький.

— Вы приехали из разных городов нашей страны, но все эти города — города-миллионеры, — сказал вожатый.

А почему их так называют?

- 6.** Составь рассказ «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга», используя слова для справок.

Слова для справок: Красная площадь, Невский проспект, Зимний дворец, памятник Ю. Долгорукому, Петропавловская крепость, памятник Петру I (Медный всадник), Эрмитаж, Третьяковская галерея, Большой театр, храм Христа Спасителя, Адмиралтейство, Кремль.

- 7.** Соедини стрелками название города и информацию о нём. Найди эти города на карте.

Расположен на правом берегу реки Дон.

Самый большой город на юге России.

Челябинск

Промышленный центр Урала. Есть театры, музеи, университеты. Широко известен крупнейший машиностроительный завод «Уралмаш».

Самара

Большой и красивый город, вытянулся вдоль Волги. В городе есть метро.

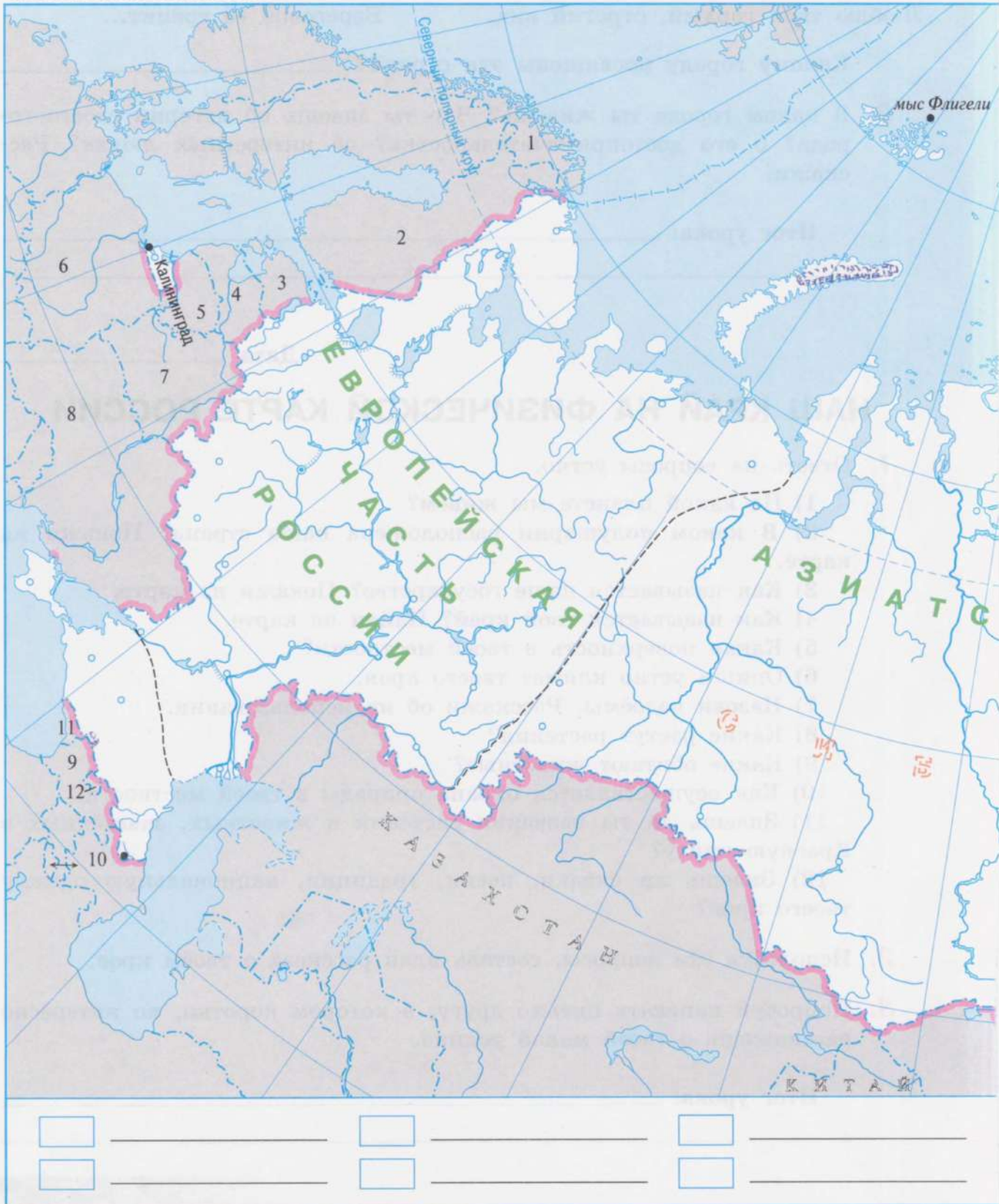
Ростов-на-Дону

Город-миллионер на юге Уральских гор. Крупный тракторный завод в этом городе славится на всю страну.

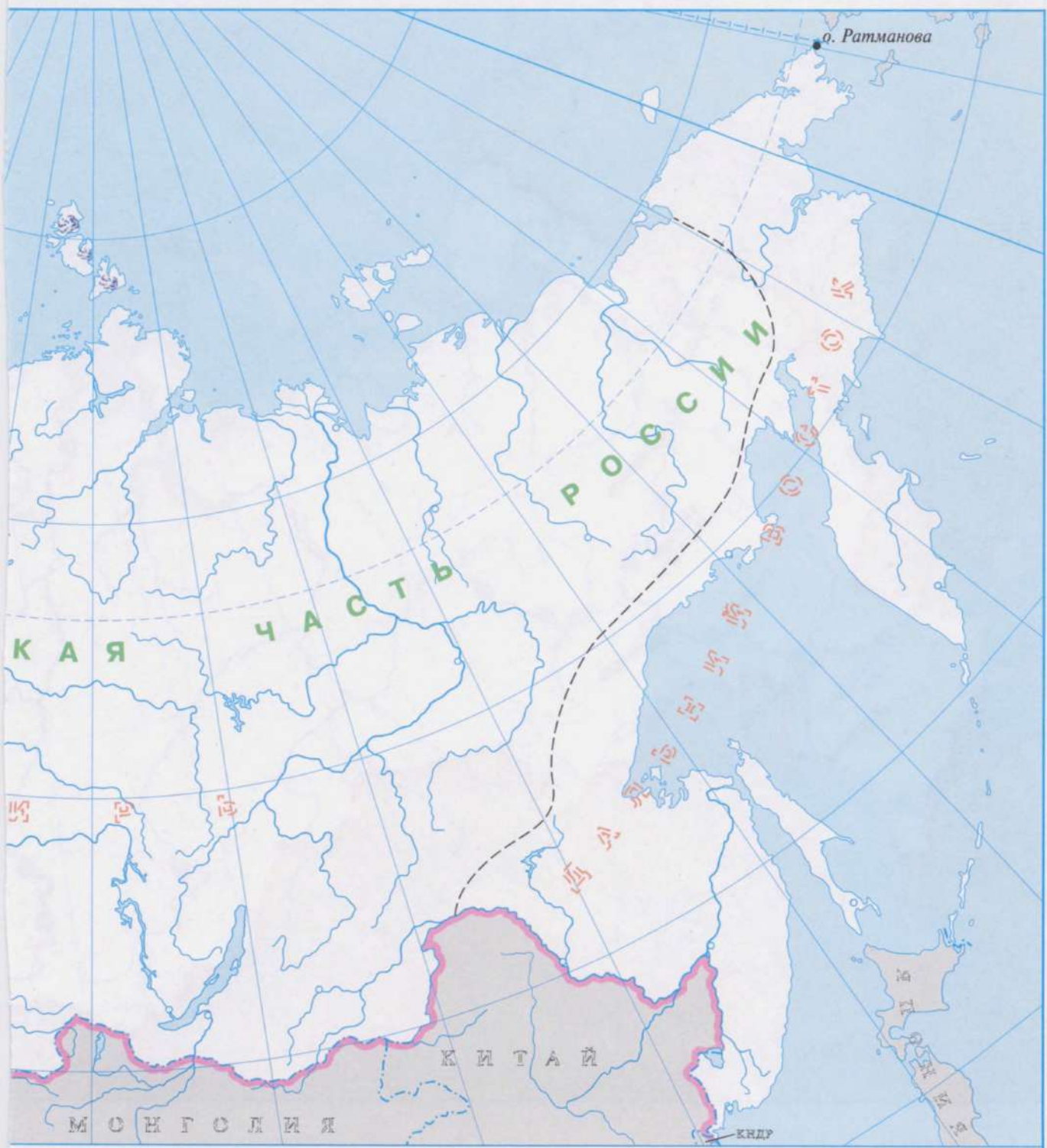
Екатеринбург

КОНТУРНЫЕ КАРТЫ РОССИИ

КОНТУРНАЯ КАРТА № 1

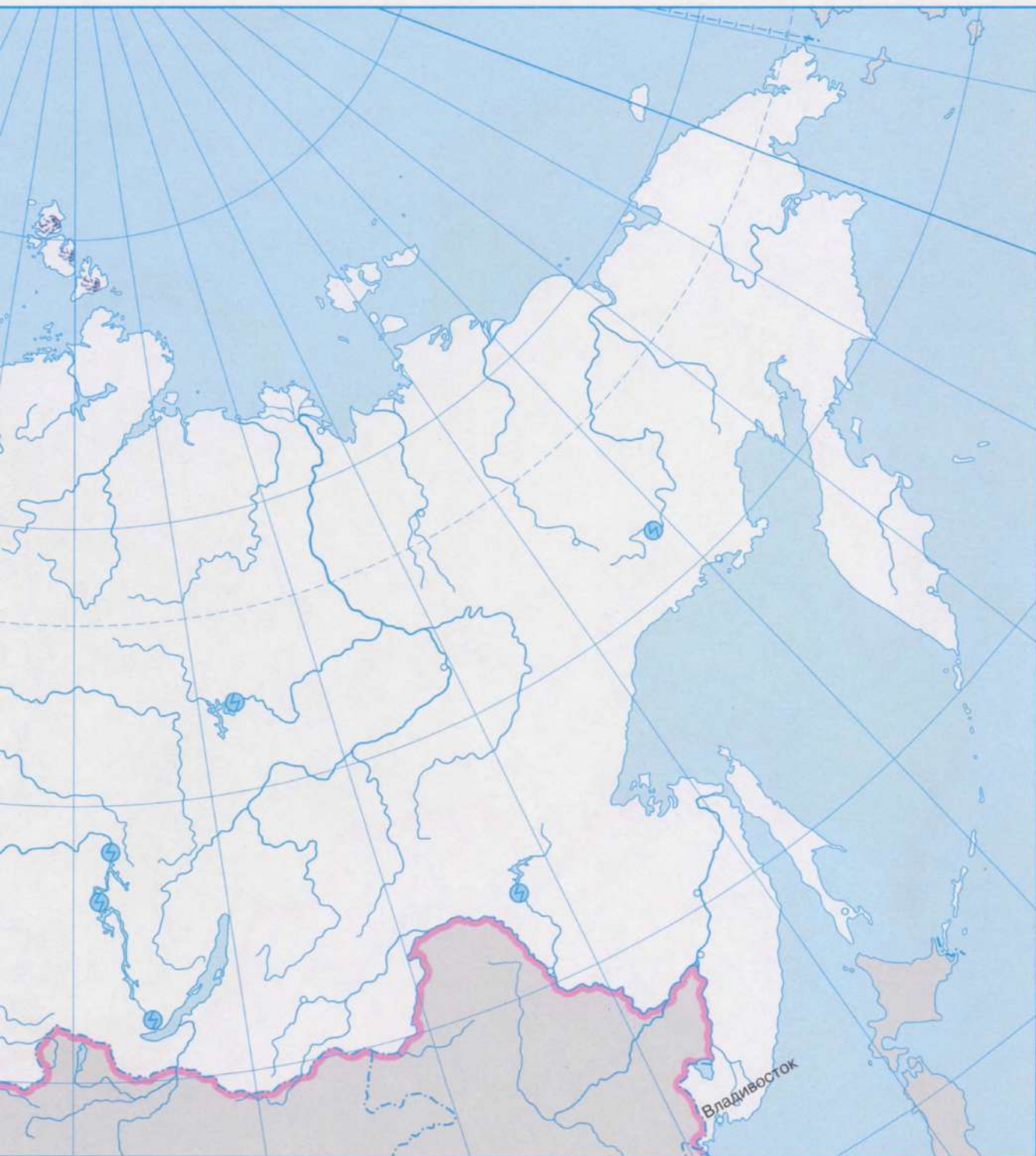


о. Ратманова



<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____







У С Л О В Н Ы Е

- _____
- △ _____
- △ _____

- △ _____
- _____
- _____







ОТВЕТЫ

- С. 8, № 4. Погода, гром, гроза, радуга, ветер, шторм, дождь.
- С. 9, № 4. Родина, местность, город.
- С. 14, № 2. Компас.
- С. 15, № 7. Компас.
- С. 17, № 6. Полярная, муравейник.
- С. 17, № 7. Компас, пень, юг, восток, север, горизонт.
- С. 19, № 5. Холм, возвышенность, равнина.
- С. 22, № 7. 1. Гора. 2. Долина. 3. Склон. 4. Альпинист.
- С. 23, № 9. Вулкан, кратер.
- С. 26, № 6. Родник.
- С. 28, № 4. **По горизонтали:** 1. Водопровод. 4. Глина. **По вертикали:** 1. Вал. 2. Сруб. 3. Колодец.
- С. 28, № 5. Колодец, водопровод.
- С. 30, № 3. Устье, берег, русло.
- С. 34, № 5. Озеро, пруд.
- С. 34, № 6. 1. Бессточное. 2. Сточное. 3. Озеро. 4. Водохранилище. 5. Рыбы.
- С. 36, № 4. Торф, камыш, кувшинка, болото.
- С. 36, № 5. Морошка, клюква, камыш.
- С. 37, № 7. 1. Приток. 2. Устье. 3. Исток. 4. Ледник. 5. Водопад.
- С. 37, № 8. Осушение.
- С. 38, № 2. Море.
- С. 39, № 5. 1. Треска. 2. Море. 3. Рыболовство. 4. Сельдь. 5. Океан. 6. Камбала.
- С. 42, № 4. 1. Остров. 2. Пролив. 3. Бухта. 4. Полуостров. 5. Залив.
- С. 56, № 7. 1. Родник. 2. Пески. 3. Болото. 4. Озеро. 5. Река. 6. Кустарник. 7. Сад.
- С. 57, № 6. 1. Океан. 2. План. 3. Озеро. 4. Атлас. 5. Масштаб.
- С. 63, № 5. 1. Пески. 2. Столица. 3. Граница. 4. Болото. 5. Город. 6. Озеро. 7. Ледник. 8. Вулкан. 9. Канал. 10. Вершина. 11. Река.
- С. 63, № 6. Реки, города, вулкан, пески, столица.
- С. 68, № 3. Марс, Сатурн, Земля, Нептун, Уран, Венера, Юпитер, Меркурий.
- С. 69, № 5. Марс, Земля, Венера, Меркурий, астроном.
- С. 72, № 6. Глобус, ось, экватор.
- С. 76—77, № 7. Шесть.
- С. 78, № 6. 1. Материк. 2. Равнина. 3. Остров. 4. Суша. 5. Море. 6. Вода. 7. Океан.
- С. 83, № 7. 1. Евразия. 2. Австралия. 3. Америка. 4. Африка. 5. Антарктида.
- С. 87, № 3. Солнце, солнечные лучи, пояс освещённости.
- С. 88, № 7. Осень, весна, зима, лето.
- С. 93, № 5. Шоколадное, хлебное, кофейное деревья. Кокосовая, масляная пальмы.
- С. 98—99, № 6. 1) Дуб. 2) Жёлуди.
- С. 99, № 7. Клюква, брусника, голубика.
- С. 100, № 9. 1. Пингвин. 2. Олень. 3. Лиса. 4. Заяц. 5. Кабан. 6. Сова. 7. Белка. **Полярные.**
- С. 102, № 10. Москва.
- С. 106, № 7. 1. Баренцево. 2. Карское. 3. Лаптевых. 4. Восточно-Сибирское. 5. Чукотское.
- С. 107, № 6. Моря.
- С. 108, № 10. 1. Балтийское. 2. Азовское. 3. Чёрное. 4. Охотское. 5. Японское. **Берингово.**
- С. 114, № 4. Эльбрус (Кавказские), Алтай, Саяны, Народная.
- С. 115, № 6. 1. Эльбрус. 2. Уральские. 3. Белуха. 4. Кавказские. 5. Алтай. 6. Саяны. 7. Вершина.
- С. 115, № 8. Уральские, Алтай.
- С. 117, № 5. Газ, нефть, золото.
- С. 121, № 5. **По горизонтали:** 1. Дон. 2. Нева. 3. Урал. **По вертикали:** 1. Днепр.
- С. 122, № 8. Урал, Дон, Нева, Волга.
- С. 124, № 11. 1. Иртыш. 2. Ангара. 3. Карское. 4. Обь. 5. Енисей.
- С. 125, № 8. Байкал, Амур, Лена.
- С. 127—128, № 5. Санкт-Петербург, Новосибирск, Москва, Омск, Самара, Казань.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Ориентирование на местности	11
Формы поверхности Земли.....	18
Вода на Земле.....	24
План и карта.....	45
Земной шар	66
Карта России	101
Контурные карты России	130
Ответы.....	136

В состав учебно-методического комплекта «География» для 6 класса входят:

- Рабочая программа. 6–9 классы (размещена на сайте)
- Учебник (авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина)
- **Рабочая тетрадь (автор Т. М. Лифанова)**
- Методические рекомендации. 6–9 классы (Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная) (размещены на сайте)

Рабочая тетрадь сопровождает и дополняет материал учебника по географии для 6 класса и предназначена для индивидуальной работы ребёнка в школе и дома. Выполнение иллюстрированных заданий, работа с географическими и контурными картами помогут развить у школьника заинтересованное отношение к географии и сформировать начальные географические представления.

Выполняя задания в рабочей тетради, школьник закрепит и уточнит знания о наблюдениях за изменениями погоды, правила пользования компасом, ориентирования по звёздам и местным признакам природы. Школьник потренируется в работе с планом местности и географической картой; найдёт на карте России границы, моря, океаны, горы, острова, полуострова, реки, полезные ископаемые нашей Родины.

Усвоенные знания и приобретённые навыки подготовят ребёнка к дальнейшему изучению географии и пригодятся ему в жизни: он сможет составить план дачного или пришкольного участка; использовать компас в походе или путешествии; правильно читать географическую карту; составить карту знакомой местности.

