



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Общие параметры значимых процессов учебной деятельности, являющихся критериями, по которым оцениваются достижения учащихся 4-9 классов в профессионально-трудовом обучении.
- Понимание объяснения учителя.
  - Усвоение технико-технологических знаний.
  - Формирование оперативного образа цели предстоящей деятельности.
  - Планирование.
  - Самоконтроль.
  - Усвоение профессиональных приемов труда.
  - Сформированность трудовых навыков (в VI—IX классах).
  - Работоспособность.
- 1.2. *Специальные параметры* определяются на основе результатов изучения учащихся группы. В качестве таких параметров могут быть выбраны следующие:
- Работа с измерительной линейкой.
  - Формирование трудовых движений.
  - Организованность в учебно-трудовой деятельности:
    - концентрация и устойчивость внимания;
    - способность включаться в предстоящую деятельность;
    - дисциплинированность;
    - исполнительность;
    - отношения с одноклассниками, учителем и т.п.
- 1.3. По каждому параметру определяются критерии оценки уровней развития. Для практических целей достаточно выделения 3 – 4 уровней. В отдельных случаях целесообразно выделять нулевой уровень. Второй уровень развития соответствует оценке «3». Третий уровень развития - оценки «4». Четвертый уровень - оценки «5».

## 2. ПОНИМАНИЕ ОБЪЯСНЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

- 2.1. После объяснения учителя способен воспроизвести отдельные, чаще всего второстепенные, сведения. Установить или воспроизвести отмечавшиеся при объяснении связи с ранее усвоенными причинно-следственные связи не способен. Главное в содержании объяснения выделить не может. Наводящие вопросы не помогают.
- 2.2. По вопросам в односложных ответах воспроизводит значительную часть материала. Связи с ранее усвоенным и причинно-следственные связи воспроизводит с трудом. Главное выделяет только в более простом учебном материале.
- 2.3. Материал объяснения по вопросам воспроизводит в основном правильно, в простейших случаях может выделить причинно-следственные связи и связывать новое с ранее усвоенным. Главное в воспринятом материале выделяет с небольшой помощью.
- 2.4. Способен достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях — самостоятельно. При выделении главного и установлении смысловых связей может действовать в основном правильно.

## 3. УСВОЕНИЕ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- 3.1. Отсутствие знания.
- 3.2. Устно воспроизвести ранее изучавшиеся сведения не может, наводящие вопросы не помогают. Некоторые компоненты знания усвоил на уровне конкретных представлений. На этой основе может отличить верные сведения от неправильных.
- 3.3. Знание устно воспроизводит, характерна неполнота воспроизведения. Помощь при воспроизведении знаний использует успешно. В словесной форме сохраняется в памяти удовлетворительно. Самостоятельно использует в практической и теоретической деятельности только в простейших

- 3.4. Словесно знание воспроизводит правильно и достаточно полно. Способен использовать при усвоении новых знаний и в практической деятельности.
- 3.5. Удержание знания в кратковременно - долговременной памяти происходит без нарушений.

#### 4. ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАТИВНОГО ОБРАЗА ОБЪЕКТА ТРУДА

- 4.1. Объект труда, как образ не выделяет самостоятельно.
- 4.2. Образ формируется с большими отклонениями от эталона, как в общей конструкции, так и в деталях. Оречевление предметных свойств на низком уровне.
- 4.3. Общую конструкцию изделия запоминает верно. Ошибки допускает главным образом в деталях и малозаметных свойствах предметов. Оречевление предметных свойств на удовлетворительном уровне (отдельные свойства предмета вербализовать не может).
- 4.4. Образ формируется успешно, используются словесные определения предметных свойств и другие приемы умственной деятельности (прибегает к счету, знанию обозначений чертежа, запоминает размеры).

#### 5. ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. К самостоятельному планированию новой работы на основе ранее приемов не способен. Характерны попытки неадекватного усвоенных в предыдущем обучении планов. Акцентирование внимания на новом не помогает.
- 5.2. Способность к планированию новой работы в целом находится на удовлетворительном уровне, но может допускать ошибки как в последовательности действий, так и в определении более эффективных приемов работы. Новое условие предстоящей деятельности осознает самостоятельно или с помощью стимулирующих вопросов учителя.
- 5.3. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляет успешно.
- 5.4. Самостоятельно планирует свою работу, вносит элементы творчества.

#### 6. САМОКОНТРОЛЬ.

- 6.1. Направленность сознания на самоконтроль и привычка к проверочным действиям отсутствуют. Приемы контроля работы не усвоил. Не овладел как текущим самоконтролем, так и самоконтролем с остановкой двигательных действий.
- 6.2. Направленность сознания на самоконтроль и привычка к самопроверкам сформированы недостаточно. Приемы контроля усвоил удовлетворительно. Текущий контроль выполняет, но иногда опускает контроль с остановкой двигательных действий. Часто находит ошибки только после внешнего стимулирования контроля.
- 6.3. Направленность сознания на самоконтроль, привычка к самопроверке и приемы контроля сформированы на достаточном уровне. Допущенные ошибки находит самостоятельно и может объяснить их причины.
- 6.4. Самоконтроль на любом этапе работы с исправлением ошибок.

#### 7. УСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ТРУДА

- 7.1. Компоненты приема усваивает с большим трудом: вербализовать основные свойства результата труда не может; устройство орудия знает недостаточно; трудовые движения выполняет с ошибками.
- 7.2. Недостатки проявляются в усвоении одного из компонентов приема (образа результата или комплекса движений). Оречевление свойств результата приема может выполнять правильно, отвечая на вопросы учителя.
- 7.3. Трудовые приемы в объеме программных требований данного класса способен усваивать успешно.

## 8. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.

- 8.1. Не сформированы.
- 8.2. Усвоена цель действия, но отсутствует четкое понимание процесса ее достижения. Допускает значительные ошибки. Их осознает, но исправить не может. В процессе работы сильно напрягается, много лишних движений и "рысканий". Темп работы низкий.
- 8.3. Понимает, как нужно выполнять действия. Движения неустойчивые, темп недостаточный, допускает лишние движения. При внешнем стимулировании самоконтроля исправляется, но в последующем может повторять ошибки. Проявляется поэлементная сознательная регуляция отдельных компонентов действия. Применяет главным образом зрительный контроль. Положительные результаты работы достигаются за счет высокой интенсификации внимания.
- 8.4. Лишние и неправильные движения встречаются редко или отсутствуют. Осуществляет сознательную регуляцию действия в целом. Движения выполняются плавно и слитно. Контроль движений происходит на основе мышечного чувства. Целенаправленное внимание к отдельным компонентам действия возникает только при встрече с трудностями. Внимание переместилось с процесса действия на его результат. Темп работы может повышаться без ущерба для качества работы.

## 9. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ.

- 9.1. Развитие работоспособности обусловлено действием физических и психических факторов. Физические факторы: состояние зрения, слуха, дисплазии телосложения, пороки сердечно-сосудистой системы, астено-невротический синдром, параличи, парезы и другие. Психические факторы в итоге оказывают влияние на уровень учебной мотивации. Таким образом, в каждом уровне выделяется два ориентира: "а" и "б".
  1. а) Быстрая утомляемость или низкий темп работы обусловлены физическими факторами; отмечается регулярно.
  - б) Низкий темп и другие недостатки работы, обусловленные мотивационными факторами; проявляются часто.
  2. а) Утомляемость проявляется к концу занятия. Небольшое снижение производительности труда.
  - б) Эпизодически работает с охотой.
  3. а) Работоспособность относительно высокая в пределах, ограниченных влиянием физического дефекта,
  - б) Успешно включается в общую работу учебно-трудовой группы.
  4. Работоспособность высокая.