

**Пояснительная записка учебного плана муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа-интернат
психолого – педагогической поддержки № 27" на 2023-2024 учебный год**

В МБОУ ОШИ №27 осуществляется комплексная система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая воспитанников определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности;
- освоение адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей 1-9 классы;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства; создание условий для овладения воспитанниками профессий, востребованных в нашем регионе;
- проведение особой лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление, исправление общего физического состояния школьников.

Режим организации воспитательно-образовательного процесса составляется на основе охранительного режима, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Содержание образования определяется адаптированной основной общеобразовательной программой для умственно-отсталых обучающихся (1 вариант).

Учебный план для обучающихся 1-9 классов составлен на основе учебного плана федеральной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (приказ МП РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» .

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- 1. Обязательная часть. Общеобразовательные предметы.**
- 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- 3. Коррекционно-развивающая область**
- 4. Внеурочная деятельность**

Раздел 1 - Общеобразовательные предметы

В этом разделе изучаются традиционно обязательные учебные предметы (содержание которых адаптировано к возможностям детей с легкой умственной отсталостью).

| | Учебные предметы | Классы |
|----------------------------|----------------------------|--------|
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 1-9 |
| | 1.2. Чтение | 1-9 |
| | 1.3.Речевая практика | 1-4 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 1-9 |
| 3.Естествознание (природа) | 3.1.Мир природы и человека | 1-4 |
| | 3.2.Природоведение | 5-6 |
| | 3.3.Биология | 7-9 |
| | 3.4.География | 6-9 |

| | | |
|--|-------------------------------|-----|
| 4.Человек и общество (Обществознание) | 4.1.Основы социальной жизни | 5-9 |
| | 4.2.История Отечества | 7-9 |
| | 4.3.Мир истории | 6 |
| 5.Искусство | 5.1.Музыка | 1-5 |
| | 5.3.Изобразительное искусство | 1-5 |
| 6.Физическая культура | 6.1Физическая культура | 1-9 |
| 7.Технологии | 7.1.Ручной труд | 1-4 |
| | 7.2.Профильный труд | 5-9 |

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1 классе, во время которого осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Обучение по образовательной области: Язык и речевая практика носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Чтение (Литературное чтение).

- осознавать значение чтения для решения социально-значимых задач, развивать познавательные интересы, воспитывать чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных текстов;

В 3-4 классе у обучающихся формируется навык сознательного чтения. В 5-9 классах этот навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с процессом развития речи обучающихся. Происходит развитие и коррекция недостатков психического, речевого развития, формирование речи как средство общения.

Чтение – один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков, формируемых у учащихся в процессе всех лет обучения. В связи с этим определяющим подходом к урокам чтения, так же как к урокам русского языка, является коммуникативно-речевой.

Математика является одним из основных учебных предметов.

Целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, ИЗО).

Курс информатики является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, ИЗО)

Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания:

При изучении предмета «Мир природы и человека» у обучающихся 1-4 классов:

формируются представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развиваются способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формируются представления

о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

На уроках природоведения в 5-6 классах формируются элементарные знания о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, применение полученных знаний в повседневной жизни. Развивается активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром и неживой природой.

На уроках биологии (7-9кл) осуществляется формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Изучение географии (6-9кл) Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию учащихся, бережному отношению к природе. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей коррекционной школы, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. Курс географии имеет много смежных тем с историей, природой, рисованием и черчением, с русским языком, математикой и др. Полученные знания на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, природы. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам. Указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Образовательная область: «Основы социальной жизни. Мир истории. История Отечества».

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Предметы мир истории, история Отечества имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны. Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать учащимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа. Таким образом, в процессе изучения истории у учащихся коррекционной школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма. Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Образовательная область *Искусство* включает следующие образовательные предметы: Музыка, Изобразительное искусство.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт.

В 1-5 классах при изучении предмета «Музыка» осуществляется формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития особых школьников. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного восприятия и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

- ознакомить школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

В 1-4 классах формируются умения и навыки изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развивается художественный вкус: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание

Развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Основные задачи реализации содержания предмета в 1-9 классах:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных видов двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

В 9 классе физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения, любви к Родине;
- содействие патриотической подготовке.

Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал её имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер..

Раздел II – «Трудовая подготовка», «Технология»

Целью изучения предмета "Профильный труд является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Раздел «Технология» изучает предмет «Ручной труд» (1-4 кл)

Реализация содержания предмета «Ручной труд» предполагает: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Обучение ручному труду в 4 кл. направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Рассматривается как пропедевтическое обучение для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, цель которого определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников. Образовательная область «Технология» включает предмет «профильный труд».

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Воспитанники, окончившие обучение в 9 классе продолжают трудовое обучение на базе учреждений начального профессионального образования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными **коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Вышивка бисером», «Технология общения».**

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях

образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Логопедическая работа предусматривает разрешение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

В 1 классе логопедическая работа формирует и развивает различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащает и развивает словарь, уточняет значение слова, развивает и совершенствует грамматический строй речи. Развивает связную речь. Корректирует недостатки письменной речи.

В 1-9 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитию связного высказывания в устной и письменной речи.

Для курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-9 кл.) используется рабочая программа Спириной Г.А. «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся 1-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений», утвержденная КРИПК и ПРО. Цель программы: осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса. Задачи, реализующие цель:

- Формирование представления образа, способов обработки и удержания информации с помощью создания образов.
- Формирование произвольного внимания.
- Формирование воображения.
- Формирование восприятия окружающей действительности с использованием зрительного, слухового, обонятельного, вкусового каналов восприятия.
- Развитие логического мышления.
- Формирование у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей.
- Анализ используемых игр и упражнений участниками занятий.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикулярных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности; формирование черт гармонической и не закомплексованной личности. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

В 1 классе происходит формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе формирование и развитие навыков социального поведения.

Цель психокоррекционных занятий по «Технологии общения» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях «Вышивка бисером» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Индивидуальные и групповые занятия введены для учащихся, имеющих множественные дефекты, то есть, кроме нарушения интеллекта, имеющих системное недоразвитие речи, письма, чтения, моторики и т.д. Для них требуются индивидуальные или групповые занятия специалистов, которые используют специальные методы и приёмы обучения. Данные занятия не увеличивают максимальную нагрузку учащихся.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Внеурочная деятельность осуществляется по 4 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное
- социальное
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Азбука здоровья» Поттера А.В. данная программа рекомендована специалистами КРИПК и ПРО для использования в работе учителями физического воспитания школ области.

Цель программы:

Коррекция нарушений физического развития и компенсация психомоторных недостатков обучающихся.

Задачи:

1. Корректировать и компенсировать нарушения психомоторного развития
2. Развивать двигательные возможности в процессе обучения
3. Формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки

4. Развивать и совершенствовать волевою сферу.
5. Развивать у обучающихся основные физические качества, формировать социально приемлемые формы поведения.
6. Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

Нравственное направление представлено программой «Дорогою добра» воспитателя Иванниковой В.А. Данная программа использует элементы программ по православному воспитанию согласно приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 №460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Результатом освоения обучающимися данной программы предполагает формирование самодостаточной личности любви.

- 1) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 2) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять.

Социальное направление представлено программой ОБЖ учителя Т.Г. Жуковой. Для адаптации в современных условиях ребёнку необходимо ориентироваться в различных ситуациях, владеть основными навыками безопасного поведения, поэтому актуальными становятся вопросы воспитания у детей навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь, по возможности, избегать их, а при необходимости действовать, выбирая наиболее безопасные пути выхода из сложившейся ситуации. Ребёнок будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Цель: формирование личности ребёнка младшего школьного возраста, владеющего элементами безопасного поведения, сохраняя его физическое и психическое здоровье.

Задачи:

- Создать условия для формирования здорового образа жизни.
- Формировать умения осторожного обращения с предметами, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
- Раскрыть способы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Содействовать обретению социального опыта ребёнка младшего школьного возраста.
- Развивать основы экологической культуры ребёнка.

Общекультурное направление представлено программой «Я познаю мир» учителя А.В. Клевцовой

Цель: формирование гармоничной, разносторонне развитой личности, понимающей и чувствующей красоту мира и искусства, обладающей желанием и способностью творчески трудиться.

Задачи:

- Создать определенный запас элементарных общекультурных знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга и интерес к эстетически значимым предметам и явлениям;
- формировать на основе полученных знаний и развития способностей художественного и эстетического восприятия такие социально-психологических качеств личности, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими;
- воспитать, развить качества, потребности и способности личности, которые превращают индивида в активного создателя, творца общекультурных ценностей, позволяют ему

не только наслаждаться красотой мира, но и преобразовывать его «по законам красоты»;

- корректировать недостатки эмоционально-волевой сферы личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения и предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

Директор школы

О.А. Гордеева